

Загальні відомості про заклад освіти:

Повна назва закладу освіти

Спеціалізована школа №252 імені Василя Симоненка Оболонського району м.Києва

Форма власності

Комунальна

Юридична адреса закладу освіти

04209 м. Київ, вул. Зої Гайдай, 10В. Телефон: 044 412 77 10.Електронна пошта:

Obolon_252@i.ua. Сайт School 252.kiev.ua

Мова виховання та навчання

Українська мова; іноземні мови: англійська, польська

Кількість класів місць за проектом

800 здобувачів освіти

ЗВІТ

спеціалізованої школи № 252

імені Василя Симоненка

Оболонського району міста Києва

про роботу в 2021-2022 навчальному році

Київ

05.06.2022р

Кількість учнів у закладі освіти (Таблиця№1)

Таблиця№1

Загальноосвітня школа						Усього у закладі освіти	
Початкова школа		Основна школа		Старша школа			
1–4 класи		5–9 класи		10–11 (12) класи			
К-сть класів	К-сть учнів	К-сть класів	К-сть учнів	К-сть класів	К-сть учнів	1–11 (12) класи	
14	398	16	436	5	136		
Усього класів школи: 35						Усього класів: 35	
Усього учнів школи: 970						Усього учнів: 970	
Середня наповнюваність: 27						Середня наповнюваність: 27	

Рух учнів протягом року освіти (Таблиця№2)

Таблиця№2

Класи	1	2	3	4	Усього	5	6	7	8	9	Усього	10	11	12	Усього	Разом
Кількість класів на паралелі	3	3	4	4		3	3	3	3	4		3	2	-	35	35
Кількість учнів на початок нового навчального року	90	83	115	115	403	87	87	86	81	96	437	79	58		137	977
Прибуло учнів	2	3	5	0	10	1	0	5	1	0	7	1	0		1	18
Вибуло учнів	4	6	3	2	15	0	2	1	3	2	8	1	1		2	25
Кількість учнів на кінець навчального року	88	80	117	113	398	88	85	90	79	94	436	79	57		136	970

Режим роботи закладу освіти

П'ятиденний, 1 зміна (2 зміна; по тижнях, за потребою)

Форми навчання:

Інституційна (очна (денна), дистанційна);
Індивідуальна (, сімейна (домашня), педагогічний патронаж.
Змішана форма навчання (офлайн\ онлайн)

Матеріально-технічна база закладу освіти**Облаштування приміщень та території закладу освіти**

Навчальні кабінети обладнані, 3 кабінети інформатики, 4ІКТ кабінети природничих наук (Проект ГБ 2019р.), інтерактивний тир (Проект ГБ 2018р.), ресурсна кімната сучасна вчительська, актові зала, зала хореографії, актові зала з сучасним звуковим та світловим обладнанням (Проекти ГБ 2021р.), спортивна зала велика, спортивна зала мала, кабінет психолога, кімната учнівського самоврядування, ігротека, медичний кабінет із ізолятором, бібліотека, сучасна їдальня, укриття, естетично оформлені хол та коридори (Проект ГБ 2020р.), утеплений фасад.

Відповідність приміщень та території закладу освіти санітарно-гігієнічним нормам

Приміщення та територія закладу освіти відповідають санітарно-гігієнічним нормам

Поліпшення матеріально-технічної бази закладу освіти протягом навчального року

Обладнання НУШ, облаштування учбових кімнат 1х класів НУШ, отримано 22 ноутбуки для проведення дистанційного навчання, логопедичне дзеркало для проведення занять для учнів з ООП. Отримано сучасне обладнання для харчоблоку, лінія роздачі.

Проведення ремонтних робіт протягом навчального року

Косметичний ремонт укриття, косметичний ремонт сходових кліток 1 -3 поверхів початкової школи, частковий ремонт покриття даху, частковий ремонт фасадної плитки на центральному вході, ремонт ресурсної кімнати.

Дотримання правил охорони праці та безпеки життєдіяльності.

У закладі освіти дотримуються правила охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Створення безпечних умов для життєдіяльності учнів, навчання дітей турботи про власне здоров'я, основних правил поведінки під час надзвичайних ситуацій, уміння надавати необхідну при цьому невідкладну допомогу – пріоритетні завдання СШ №252.

Безпека життєдіяльності учасників освітнього процесу в школі ґрунтується на свідомому та сумлінному виконанні правил. Саме тому класні керівники щоденно нагадують учням про потенційні небезпечні випадки й навчають, як потрібно поводитись, щоб бути здоровим і не створювати небезпечних ситуацій для себе та свого оточення.

Основною метою такої роботи є допомога учням у вивченні правил, дотримуючись яких, вони будуть знаходитися у безпеці, – тож їхні батьки менше турбуватимуться за життя та здоров'я своїх дітей.

Звісно, усіх ситуацій, які можуть загрожувати життю і здоров'ю дитини, передбачити неможливо, але кожен почуває себе у безпеці тоді, коли знає, як правильно діяти у ситуації, що складається. Тож сьогодні, навчаючи дітей правил безпеки життєдіяльності, ми закладаємо надійний фундамент знань на майбутнє.

Робота охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму у побуті і під час освітнього процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України “Про охорону праці”, “Про дорожній рух”, “Про пожежну безпеку”, державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх закладів освіти та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи.

Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові.

З працівниками закладу освіти постійно проводяться відповідні інструктажі з охорони праці, які фіксуються в журналах реєстрації інструктажів з питань охорони праці. Інструктажі з безпеки життєдіяльності проводяться з учнями закладу. Класні керівники ведуть журнали реєстрації інструктажів з питань безпеки життєдіяльності, в яких фіксують проведення вступного, первинного та цільових інструктажів; починаючи з чотирнадцятирічного віку учні ставлять підпис в журналі інструктажів. Кожна класна кімната, кабінет, спортивна зала має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в закладі освіти здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. Разом з тим залишаються випадки травматизму дітей на уроках фізичного виховання, перервах. Протягом року сталося два випадки травмування серед здобувачів освіти під час освітнього процесу. У школі розроблено низку заходів, щодо попередження травматизму учнів, проведена відповідна робота з учителями. Причини виникнення травм з'ясовуються, аналізуються, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи.

Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайної ситуації і дотримуються їх. Учні та вчителі обізнані з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. Для цього неодноразово проводилися відпрацювання дій у разі надзвичайних ситуацій, запрошувалися спеціалісти для бесід з учнями, систематично проводяться інструктажі, тощо. Педагогічний колектив школи обізнаний з алгоритмом дій у разі нещасного випадку, надзвичайної ситуації, замінування приміщення закладу освіти чи у разі погіршення стану здоров'я учнів (відповідно наказу Міністерства освіти та науки від 16.05.2019 № 659 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу».

На початок 2021-2022 навчального року були оформлені всі необхідні Акти-дозволи на проведення занять у кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, Паспорт санітарно-технічного стану школи.

У наказі по школі «Про розподіл функціоналу» передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, відповідальних за електрогосподарство в школі. За планом роботи школи проводиться навчання працівників школи з питань охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки. За графіком проводяться й заліки працівників, про що оформлюються відповідні протоколи в окремому журналі.

На 01.09.2021 року всі педагогічні працівники школи надали медичні книжки з дозволом приступити до роботи.

У школі встановлено пожежну сигналізацію, відеоспостереження, тривожну кнопку. Приміщення школи забезпечені первинними засобами пожежогасіння. По всій школі розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії.

Кадрове забезпечення закладу освіти:

Кількісний склад працівників закладу (Таблиця №3)

Таблиця №3

Усього педагогічних працівників	74
З них:	
• учителів	68
• практичних психологів	1
• педагогів-організаторів	1
• керівників гуртків	4
Усього обслуговувального персоналу	21
Усього працівників	92
З них працює за сумісництвом	3

Якісний склад педагогічних працівників (Таблиця №4)

	Освітньо-кваліфікаційний рівень				Кваліфікаційні категорії та педагогічні звання								
	молодший спеціаліст	бакалавр	спеціаліст	магістр	спеціаліст	спеціаліст другої категорії	спеціаліст першої категорії	спеціаліст вищої категорії	старший учитель	учитель-методист	Керівник гуртка-методист	практичний психолог — методист	педагог-організатор — методист
Кількість педагогічних працівників	3	12	52	8	9	13	6	43	16	18	2	-	-

Таблиця №5

	Вік педагогічних працівників				
	до 30 років	31–40 років	41–50 років	51–55 років	Більше 55 років
Кількість педагогічних працівників	12	14	16	16	16

Таблиця №6

	Педагогічний стаж працівників						
	до 3 років	понад 3 роки	понад 10 років	понад 20 років	понад 30 років	понад 40 років	понад 50 років
Кількість педагогічних працівників	8	16	11	19	15	5	1

Проходження педагогічними працівниками курсів підвищення кваліфікації

Відповідно до частини 1 статті 51 Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен педагогічний працівник зобов'язаний щороку підвищувати свою кваліфікацію відповідно до законодавства. Педагогічні працівники спеціалізованої школи № 252 імені Василя Симоненка Оболонського району м.Києва проягом 2021-2022 н.р. підвищили кваліфікацію з урахуванням особливостей, визначених законодавством. Загальний обсяг підвищення кваліфікації педагогічного працівника не може бути менше ніж 150 годин на п'ять років.

Планування підвищення кваліфікації працівників закладу освіти здійснювався двома етапами.

I етап: перспективне планування у поточному році на наступний календарний рік шляхом затвердження педагогічною радою орієнтовного плану підвищення кваліфікації.

II етап: затвердження в установленому порядку кошторису закладу освіти на відповідний рік, оприлюднено загальний обсяг коштів, передбачений для підвищення кваліфікації працівників закладу освіти, які мають право на підвищення кваліфікації за рахунок коштів державного та/або місцевого бюджетів, а також за рахунок інших коштів, передбачених у кошторисі закладу освіти для підвищення кваліфікації.

Не пізніше 25 грудня працівники поінформували керівника закладу освіти про стан проходження ними підвищення кваліфікації у поточному році з додаванням копій отриманих документів про підвищення кваліфікації.

З метою забезпечення фахового, інтелектуального, творчого і культурного зростання потенціалу педагогічних працівників закладу в 2020-2021 н.р. курсова перепідготовка здійснювалась згідно з перспективним планом. Всі педагогічні працівники закладу надали сертифікати про проходження курсової перепідготовки в повному обсязі.

Керівник закладу освіти

Преподобна Олена Олександрівна, освіта – вища, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, 1990 рік, вчитель біології та хімії; Київський університет імені Бориса Грінченка, 2010 рік, керівник підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробничого навчання); Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021 рік, державне управління та адміністрування, педагогічний стаж -25 років; стаж роботи на посаді- 11 років.

Заступники директора закладу освіти

Ус Наталя Іванівна освіта вища, спеціаліст, Київський міжрегіональний інститут удосконалення вчителів імені Б.Грінченка, 2002р., спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література(англійська)», стаж педагогічної роботи -30 років, стаж роботи на посаді 11 років.

Кривицька Марина Тарасівна освіта вища, спеціаліст, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, 1988р., спеціальність українська мова та література, стаж педагогічної роботи – 33 роки, стаж роботи на посаді -13 років.

Кручко Лариса Анатоліївна освіта вища, спеціаліст, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, 1992р., спеціальність англійська та німецька мови, присвоєно кваліфікацію вчителя англійської та німецької мов, стаж педагогічної роботи - 30 років, стаж роботи на посаді - 9 років.

Бабич Лариса Іванівна освіта вища, спеціаліст, Київський міжрегіональний інститут удосконалення вчителів імені Бориса Грінченка, 1997р., стаж педагогічної роботи- 33 роки, стаж роботи на посаді-24 роки.

Медичне обслуговування учнів у закладі освіти

Пріоритетні напрями роботи

Збереження здоров'я дитини та її фізичний розвиток є пріоритетним в нашому закладі.

Діяльність медичної сестри складається з таких напрямків роботи:

- здійснення заходів охорони здоров'я учнів та працівників закладу освіти;
- медико-педагогічний контроль (навантаження, розподіл учнів на групи);
- дотримання санітарно-гігієнічних вимог у закладі освіти;
- проведення санітарно-просвітницької роботи, щодо здорового способу життя, дотримання санітарно-гігієнічних норм, особистого життя та праці.

Для медичного забезпечення учнів та вчителів, працівників у школі обладнано медичний кабінет, де працює шкільна медична сестра Ісакова Я.В.

Співпраця з територіальними медичними установами

Дитяча поліклініка № 1 Оболонського району м. Києва

Медичні огляди учнів

Щорічно діти проходять медичне обстеження.

Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік. Відповідно до цих списків видається наказ по школі.

Система зміцнення здоров'я учнів

- забезпечення умов для реалізації державних програм з питань формування здорового способу життя;
- оновлення змісту і форми заходів, спрямованих на формування здорового способу життя учнів;
- упровадження інноваційних, інтерактивних технологій;
- організація просвітницької роботи через проведення тренінгів, ігор, конкурсів;
- забезпечення якісної ступеневої підготовки та перепідготовки педагогічних кадрів з питань формування здорового способу життя;
- підвищення якості фізичного виховання та медичного обслуговування учнів; громадської активності, організації здорового способу життя учнів;
- видання буклетів, бюлетенів з питань формування здорового способу життя серед підлітків;
- залучення батьків і громадськості до спільної роботи щодо формування в учнів здорового способу життя.

Вчителями школи ведеться накопичення творчих методичних тек вчителів-предметників і класних керівників з розробками нестандартних уроків з усіх навчальних предметів з використанням інноваційних технологій, спрямованих на виховання здорового способу життя, культури здоров'я.

Кожен учитель постійно працює над тим, щоб учень отримував задоволення від освітнього процесу, відчував себе комфортно на уроках, зберігав своє здоров'я.

Оптимізація рухового режиму учнів – один із чинників, що дозволяє наблизити шкільне середовище до природного середовища дитини.

Учні відвідують шкільні спортивні секції і гуртки, беруть участь у спортивно-оздоровчих заходах школи, в організації екскурсій, прогулянок, що допомагає зняти м'язову втому школярів після уроків та пропагувати гармонійний розвиток особистості.

Оздоровчо-профілактична робота

Згідно нового санітарного регламенту затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020р. N2205, в закладі здійснюються заходи для безпечної організації освітнього процесу учнів.

Кожного дня в закладі та навчальних кабінетах проводиться вологе прибирання (з додаванням дезінфікуючих засобів дозволених до використання МОЗ України), здійснюється провітрювання приміщень після кожної перерви і в кінці навчального дня. Ведуться чек-листи в санітарних вузлах і приміщеннях загального користування. Контролюється місце зберігання технічного інвентарю у спеціально відведених місцях та наявність маркування.

У кожному навчальному кабінеті знаходяться промарковані меблі (робочий стіл учня та стілець). Меблі які пошкоджені та зношені своєчасно замінюються.

Здійснюється контроль за своєчасним проходженням профілактичних медичних оглядів та щеплень учнів, а також наявність довідок форма №086-1/о, та карт профілактичних щеплень форма N063/0. Узв'язку з прийняттям нової медичної реформи щеплення та профілактичні огляди у шкільних закладах не проводяться. Всі медичні огляди та профілактичні щеплення учні проходять у лікаря, з яким заключена декларація. Діти, які перебувають на диспансерному нагляді, проходять медичні огляди за направленням свого лікаря.

Протягом періоду епідемії COVID-19 щодня проводився огляд та перевірка санвузлів і входів до школи на дотримання протиепідемічних заходів, про що свідчать чек листи.

Проводиться медико-педагогічний контроль з фізичного виховання учнів. У кожному класі оформлені листи здоров'я, які знаходяться в журналі обліку навчальних занять.

Своєчасно робляться зміни в листах здоров'я по фізичним групам учнів за наявністю медичної довідки.

Кожного дня ведеться амбулаторний прийом дітей з різними скаргами, надається медична долікарська допомога при різних видах травм.

Протягом навчального року та після кожних канікул був проведений обов'язковий огляд дітей на педикульоз. Виявлені випадки фіксуються в журналі «Обліку педикульозних, їх обробка та спостереження за ними»

Своєчасно попереджається та контролюється проходження періодичних медичних оглядів та бактеріологічних обстежень працівників школи. На всіх працівників школи заведена «Особиста медична книжка» № 1-ОМК форма первинної облікової документації. Ведеться журнал ресстрації особистих медичних книжок працівників.

Ведеться санітарно-просвітницька робота у закладі, яка обов'язково записується в журнал «Обліку роботи з гігієнічного виховання населення» №038/0;

Теми, за якими проводились санітарно-гігієнічні навчання;

«Послідовність надягання та знімання засобів індивідуального захисту»,

«Про затвердження санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» технічних працівників та працівників харчоблоку.

«Правила особистої гігієни. Профілактика спалахів гострих кишкових інфекцій та харчових отруєнь. Дезінфекція та дезінсекція» позапланове гігієнічне навчання для технічних працівників.

Згідно постанови Кабінету Міністрів України від 09 грудня 2021 року №1236 і від 29 червня 2021 року №677, проводився облік та контроль проходження працівниками вакцинації проти COVID-19. Станом на травень місяць в закладі першою та другою дозою вакциновано 100% працівників.

Пропаганда здорового способу життя

У закладі освіти розроблено низку профілактичних заходів, спрямованих на формування здорового способу життя, постійно впроваджуються інтерактивні форми роботи з учнями, батьками.

Для здобувачів освіти проводяться лекції :

«Режим дня – запорука здоров'я»;

«Що означає бути здоровою людиною»;

«Як пов'язати здоров'я і навколишнє середовище»;

«Я обираю здоровий спосіб життя»;

На уроках і в позаурочний час застосовується здоров'язберігаючі технології.

Проблему здоров'язберігаючої діяльності у школі неможливо відділити від організації фізкультурно-оздоровчої роботи з учнями. Для дітей проходять заняття, що включають рухомі ігри на свіжому повітрі, загальноорозвиваючі вправи, спортивні естафети, змагання.

Важливим моментом здоров'язберігаючої діяльності є проблема позаурочної зайнятості дітей, організації дозвілля, додаткової освіти:

- організація фізкультурно-оздоровчих і спортивно-масових заходів;
- реалізація системи просвітницької роботи з учнями щодо формування в учнів культури ставлення до власного здоров'я;
- розвиток системи позаурочної зайнятості підлітків.

Організація харчування учнів у закладі освіти:

Постачання продуктів харчування здійснює

КП «Шкільне харчування».

Найвне технологічне та холодильне обладнання

у задовільному робочому стані:

- плита – 2 одиниці (на 4 конфорки)
- холодильник - 3 одиниці
- морозильна камера - 2 одиниці
- холодильна камера стаціонарна - 1 одиниця
- лінія видачі готової продукції
- духовна шафа – 1 одиниця (на три секції)
- м'ясорубки – 2 одиниці
- овочерізка – 1 одиниця
- тістоміс – 1 одиниця
- сковорода стаціонарна – 1 одиниця
- картоплечистка - 1 одиниця
- посудомийна машина – 2 одиниці

Кадрове забезпечення харчоблоку:

- завідувач виробництвом – 1
- кухарів -2
- мийниця посуду -1

Формою організації харчування здобувачів освіти початкової школи за кошти місцевого бюджету є **мультипрофільне** меню, що містить декілька наборів страв та передбачає їх вибір або вибір їх компонентів споживачами, та може бути реалізовано комплексними меню, 2-3 меню на вибір, «шведським столом» тощо з обов'язковою видачею страв працівником харчоблоку (їдальні).

Вихованці груп продовженого дня мають можливість придбати комплексні обіди за бажанням та за кошти батьків (або осіб, які їх замінюють) у другій половині дня.

Згідно договору харчування з управлінням освіти Оболонської районної в місті Києві державної адміністрації (послуги з організації гарячого харчування в закладах освіти) забезпечується харчування дітей пільгової категорії (обіди учням 5-11 класів пільгової категорії (дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються у спеціальних та інклюзивних класах (групах), дітей з інвалідністю, дітей із малозабезпечених сімей, дітей з числа внутрішньо переміщених осіб чи дітей, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів, дітей з числа осіб, визначених у статті 10 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту», дітей киян – учасників антитерористичної операції, дітей учасників антитерористичної операції, загиблих (померлих) внаслідок поранення, контузії чи каліцтва, одержаних під час участі в антитерористичній операції, та киян-учасників антитерористичної операції, які перебувають в полоні або зникли без вісти, дітей киян-героїв Небесної сотні та дітей киян-постраждалих учасників Революції Гідності))

Працює в їдальні буфет, який дає можливість дітям за короткий інтервал відновити втрачені калорії під час уроків та перерв. Асортимент буфету включає групу борошняних виробів, чай, напої, фрукти, овочі (дозволені Держпромспоживслужби)

Приписи Держпромспоживслужби відсутні.

Освітній процес у закладі освіти:

Форми роботи з педагогічними працівниками

Індивідуальна форма - ця форма методичної роботи вчителів є складовою їх самоосвіти.

Зміст індивідуальної самоосвіти педагога охоплює систематичне вивчення політичної, психолого-педагогічної, наукової літератури, безпосередню участь у роботі шкільних, міжшкільних та районних методичних об'єднань, семінарів, конференцій, педагогічних читань; розробку окремих проблем, пов'язаних з удосконаленням навчально-виховної роботи; проведення експериментальних досліджень; підготовку доповідей, виступів по радіо, телебаченню, огляд і реферування педагогічних та методичних журналів, збірників та ін.

- *Колективні форми:*
- **Відкриті уроки** — одна з колективних форм методичної роботи, їх мета — підвищення майстерності всіх учителів. Основні завдання відкритих уроків: упровадження в практику вчителів передового педагогічного досвіду і результатів досліджень педагогічної науки, спрямованих на розв'язання завдань, що стоять перед національною школою.
- **Взаємовідвідування вчителями уроків** — має істотне значення у підвищенні педагогічної майстерності вчителів.
- **Предметні методичні об'єднання вчителів**— центр методичної роботи, вивчення і втілення досягнень теорії та передового досвіду в практику навчання конкретних навчальних дисциплін. Методичні об'єднання заслуховують та обговорюють доповіді з найактуальніших питань навчання і виховання, нову фахову літературу, організовують взаємовідвідування уроків, проведення і обговорення відкритих уроків, виготовлення наочності, застосування технічних засобів навчання.
- **Школа передового досвіду** — спрямована на вивчення та поширення передового педагогічного досвіду, демонструє зразки навчально-виховної роботи відвідувачам, організовує розповіді кращих учителів про систему своєї роботи, забезпечує відвідування та обговорення уроків або виховних заходів зі слухачами, оформляє спеціальні буклети з описом передового досвіду та ін.
- **Практичні заняття** — відвідування уроків керівників шкіл, аналіз цих уроків з метою вивчення їх системи роботи, відвідування уроків молодих учителів директором школи, взаємовідвідування уроків учителями, консультації керівників школи, ознайомлення з творчою лабораторією керівника школи, спільне вивчення програм, підручників, методичних посібників, психолого-педагогічних вимог до уроків, дидактичних принципів і шляхів їх реалізації; систематичне інформування слухачів школи про новини науково-методичної і психолого-педагогічної літератури; вивчення актуальних питань педагогіки і методики навчання та ін.
- **Творчі звіти вчителів** — використовується перед атестацією педагогічних працівників. Звітуючи на педагогічній раді, вчителі діляться своїми знахідками, методичними доробками, знайомить інших учителів з технологією власного досвіду.

Робота з молодими спеціалістами

З метою сприяння підвищенню фахового рівня, розвитку творчого потенціалу вчителя, удосконаленню майстерності, озброєнню новітніми знаннями, методикою та технологією навчання в закладі організовано роботу «Школи молодого спеціаліста».

Основними завданнями «Школи молодого спеціаліста» є: поглиблення знань з теорії та методики навчання і виховання, сприяння оволодінню молодими вчителями основних нормативних документів, вивчення і використання у практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної науки та передового педагогічного досвіду, розвиток ініціативи і творчості, новаторських пошуків вчителів.

Керівником «Школи молодого спеціаліста» призначено вчителя української мови та літератури Борковську Світлану Вікторівну, вчителя вищої категорії, педагогічне звання «старший учитель».

Основні напрямки роботи «Школи молодого вчителя»:

- розширити сферу знань учителів із психолого-педагогічних основ уроку;
- ознайомити їх з елементами педагогічної техніки, опанування якої дасть змогу усвідомленню здійснювати відбір необхідних і найбільш доцільних прийомів роботи учнів на уроках;
- створити для вчителів таке методичне середовище, в якому їм би хотілося творити.

План роботи школи молодого вчителя на 2021 – 2022 н.р. (Таблиця №6)

№ п/п	Тема/дата	Зміст	Форми та методи	Відповідальні
1	26.08.2021 Загальні засади організації навчання в школі	1.1. Нормативно-правова база: Закони України « Про освіту», « Про загальну середню освіту», Положення про навчально-виховний заклад системи освіти, Концепція нового Держстандарту середньої загальноосвітньої школи тощо. 1.2. Статут школи, правила внутрішнього трудового розпорядку, техніка безпеки в навчальному закладі. 1.3. Закріплення наставників за молодими спеціалістами	Бесіда, інструктаж	Адміністрація школи, керівник школи молодого вчителя
2	05.09.2021 Формування вчителя як творчої особистості, здатної до створення якісного нового, значущого для практичної педагогічної діяльності - одне з найважливіших завдань сучасної науки і практики	2.1. Професійний стандарт учителя. Компетентності молодого вчителя. 2.2. Планування роботи вчителя, класного керівника. Робота з навчальними програмами, методичними рекомендаціями щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2021-2022 навчальному році. 2.3. Опанування навичками роботи зі шкільною документацією. 2.4. Консультація. Рекомендації та поради щодо підготовки молодого вчителя до уроку. 2.5. Огляд новинок методичної літератури.	Практичне заняття	Керівник школи молодого вчителя, учителі-наставники
3	20.10.2021 Організація навчально-виховного процесу в умовах дистанційного навчання	3.1 Анкетування молодих учителів з метою виявлення труднощів, проблем в організації навчальної діяльності. 3.2 Роль ІКТ в організації дистанційного навчання. Платформи, програми, ресурси для його здійснення 3.3 Педагогічний досвід роботи з учнями, які отримують знання дистанційно. 3.4 Платформа « Єдина школа» як невід’ємна частина освітнього процесу в закладі.	Засідання-практикум	Заступник директора з НВР, керівник школи молодого вчителя, шкільний психолог, учителі-наставники, учитель інформатики
4	10.11.2021 Процес дистанційного навчання	4.1. Індивідуальне обговорення з молодими вчителями результатів анкетування. 4.2. Допомога в організації навчання онлайн (принципи та правила). 4.3. Відвідування молодими вчителями уроків (онлайн) учителів – наставників, обговорення в Zoom	Індивідуальні консультації	Керівник школи молодого вчителя, учителі-наставники, учителі-методисти
5	15.12.2021	5.1. Тематика зборів.	Практичне	Керівник школи

	Як провести класні батьківські збори. Організація індивідуальної роботи з батьками.	5.2. Порядок денний батьківських зборів. 5.3. Фрази, які обов'язково потрібно вживати, і ті, яких потрібно уникати під час спілкування з батьками учнів. 5.4. Формат індивідуальних консультацій з батьками	заняття	молодого вчителя, учителі-наставники
6	23.02.2022 НУШ як книга сучасного шкільного життя. Пізнавальна діяльність школярів НУШ	6.1. Формула нової української школи. 6.2. Ключові компетентності – перший компонент НУШ. 6.2 Орієнтація на учня – важливий елемент формули НУШ. 6.3. Психологічні особливості пізнавальної діяльності школярів НУШ. 6.4. Формальне й підсумкове оцінювання школярів	Теоретичний і практичний круглий стіл	Керівник школи молодого вчителя, шкільний психолог, учителі-наставники, учителі початкової школи, які працюють в НУШ
7	28.03.2022 Аналіз відкритих уроків молодих учителів	7.1. Ознайомлення з методичними рекомендаціями з питань самоаналізу уроку. 7.2. Обговорення уроків молодих учителів, відвіданих наставниками (практичні рекомендації)	Індивідуальні консультації	Керівник школи молодого вчителя
8	30.04.2022 Виховання учнів у школі	8.1. Поради психолога молодому вчителю: «Запобігання конфліктам в учнівському колективі». 8.2. Опрацювання статей із фахових журналів	Консультаційні години	Керівник школи молодого вчителя, шкільний психолог
9	28.05.2022	9.1. Проблемні ситуації, що виникали у молодих учителів у 2021-2022 н.р., шляхи їх подолання. 9.2. Підсумки роботи ШМВ у поточному році	Теоретичний круглий стіл	Заступник директора з НВР, керівник школи молодого вчителя, вчителі-наставники, вчителі-методисти

Підвищення фахового рівня педагогічних працівників

Працівники закладу освіти систематично підвищують свій фаховий рівень. Проходження онлайн-курсів, конференції, обмін досвідом, круглі столи – усе це сприяє підвищенню фахового рівня педагогічних працівників.

Виявлення, вивчення, узагальнення та впровадження перспективного педагогічного досвіду

З метою виявлення, вивчення, узагальнення та впровадження перспективного педагогічного досвіду в закладі створено Школу передового педагогічного досвіду, яка є однією з форм роботи з підвищення кваліфікації педагогів, формою поширення і впровадження передового педагогічного досвіду, а також формування і удосконалення його. Керівником школи передового педагогічного досвіду призначено Волянську Людмилу Вікторівну, досвід якої схвалений і рекомендований для впровадження.

Функції і обов'язки

- відвідування слухачами уроків та позаурочних заходів керівника Школи передового досвіду з метою вивчення досвіду;
- практичні заняття з розробки уроків, методичних заходів;
- лекції і семінарські заняття;
- консультації;
- співбесіди;
- відвідування керівником школи передового досвіду уроків та позаурочних заходів у слухачів школи з наступним їх обговоренням;
- виконання слухачами завдань щодо самостійного опрацювання літератури, застосування у навчально-виховному процесі окремих методів, прийомів, засобів, форм роботи.

Школа передового педагогічного досвіду працює з постійним складом слухачів (10 чол.) за певним навчальним планом і розкладом занять протягом навчального року з періодичністю одне заняття на місяць. Школа педагогічного досвіду є джерелом трансформування педагогічного досвіду в практику. Метою цієї школи є надання педагогам методичної допомоги по впровадженню в практику інтеграційного методу викладання предмету; надання допомоги по вдосконаленню уроку, як основної форми освітнього процесу в школі та пошуком різних форм занять через впровадження інноваційних технологій. Значна роль приділяється формуванню професійних умінь і навичок, які відповідають сьогоднішнім вимогам педагогічної науки і практики, підготовка спеціалістів до засвоєння прийомів і методів педагогічного дослідження і методів перспективного педагогічного досвіду.

Основними формами роботи в школі ППД є:

- круглі столи, семінари з науково-методичних питань, творчі звіти вчителів;

- відкриті уроки і позакласні заходи;
- лекції, повідомлення і дискусії з методики викладання предмету і виховання;
- рольові та ділові ігри, моделювання навчальних занять, тренінги .

Завдання:

- удосконалення фахової компетентності та педагогічної майстерності педагогів-початківців;
- створення організаційно-методичних умов для практичного засвоєння технології досвіду та пошуку власних оригінальних підходів до вирішення проблем оновлення освіти;
- забезпечити своєчасне вивчення нормативних документів щодо вивчення інформатики в школі, правил безпеки та поведінки в кабінеті ІКТ;
- залучати молодих спеціалістів до самостійної роботи щодо опрацювання відповідної літератури, застосування у навчально-виховному процесі окремих методів, прийомів, засобів, форм роботи, елементів інноваційних технологій;
- сприяти розвитку педагогічної творчості педагогів-початківців.

Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу

Методична робота у школі являє собою цілісну систему взаємопов'язаних дій і заходів, спрямованих на всебічне підвищення професійної майстерності вчителів, розвиток їх ініціативності і творчості; на підвищення результативності освітнього процесу, досягнення високих результатів у навчанні, вихованні, розвитку дітей.

У даний час школа потребує якісної освіти та задля ліквідації виявлених недоліків у освітньому процесі у минулому навчальному році, підвищення якості знань, умінь і навичок учнів; надання реальної, дієвої допомоги педагогічним працівникам у підвищенні їхньої професійної майстерності, створення творчої атмосфери, оптимізації навчально-виховного процесу в школі.

Методична робота як система цілеспрямованої, теоретичної, практичної діяльності педагогів спрямована на відродження і розвиток національної освіти, збагачення вчителів надбаннями української етнопедagogіки, науки, культури в усіх аспектах, дає можливість виділити традиційно притаманні їй основні функції:

- діагностичну, яка дає можливість виявити розрив між рівнем компетентності та вимоги до професійної діяльності вчителя на рівні встановлених державних стандартів;
- відновлюючу, яка передбачає поповнення та поглиблення знань відповідно до змін у змісті освіти;
- коригуючу, яка передбачає внесення змін інформації з урахуванням нових психолого-педагогічних теорій до потреб кожного вчителя.

Методична робота в школі у 2021 – 2022 н. р. здійснювалась за такими напрямками:

- глибоке вивчення і практична реалізація програм і положень навчальних планів, підручників, посібників, розуміння їхніх дидактичних засад і особливостей;
- вивчення, аналіз, апробація досягнень психолого-педагогічної науки в галузі нових технологій, форм і методів навчання;
- керівництво роботою методичних об'єднань і різноманітних форм методичної роботи;
- вивчення особистості і професійних умінь учителя;
- різнобічний розвиток учнів, реалізація їхніх творчих запитів;
- продовження експериментальної роботи «Впровадження мультипрофільного навчання в умовах середньої школи» в 10-11-х класах ;
- розвиток матеріально-технічного забезпечення навчально-виховного процесу;
- забезпечення умов для психофізичного здоров'я учнів та вчителів;
- розробка навчально-методичних і дидактичних матеріалів;
- організація діагностики можливостей учнів;
- робота з молодими спеціалістами.

Протягом 2021-2022 н.р. було організовано роботу 10 методичних об'єднань вчителів, затверджено плани роботи, методичні проблеми, над якими працювали МО (таблиця №7)

Таблиця № 7

№ п/п	Методичні об'єднання	Голова МО
1.	МО вчителів української мови та літератури, світової літератури,	Яковчук Тетяна Василівна, вчитель української мови та літератури
2.	МО вчителів математики, інформатики, фізики	Вербова Олена Володимирівна, вчитель математики
3.	МО вчителів іноземних мов	Гур'єва Тетяна Яківна, вчитель англійської мови
4.	МО вчителів біології, хімії, географії, МСП, основи здоров'я, природознавства	Ніконова Тетяна Федорівна, вчитель біології
5.	МО вчителів історії, правознавства, етики, Мій Київ	Тимошенко Надія Петрівна, вчитель історії та правознавства
6.	МО вчителів трудового навчання, образотворчого мистецтва, музики.	Дехтярук Тетяна Василівна, вчитель образотворчого мистецтва
7.	МО вчителів фізичної культури, основ захисту Вітчизни.	Петровський Юрій Леонідович, вчитель фізичної культури
8.	МО вчителів початкової школи	Іщук Тетяна Володимирівна, вчитель початкових класів
9.	МО вихователів ГПД	Бондарчук Людмила Володимирівна, вихователь ГПД
10.	МО вчителів класних керівників 5-11 класів	Тесленко Галина Михайлівна, вчитель географії

Робота МО була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку; діяльність було сплановано на основі річного плану роботи школи та Перспективної програми розвитку школи. На запланованих засіданнях МО обговорювалися як організаційні питання, так і науково-методичні питання з реалізації проблеми школи:

- ◆ ознайомлення з нормативними документами, державними стандартами викладання окремих предметів.
- ◆ підготовка і організація проведення олімпіад з базових дисциплін, предметних тижнів;
- ◆ участі учнів школи в проведенні I (шкільного) та II (районного), III (міського) етапів Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України, конкурсу МАН та їх наслідки;
- ◆ підготовка та затвердження завдань для державної підсумкової атестації;
- ◆ Методи стимулювання учнів з метою запобігання відставанню та низькій успішності.
- ◆ Система роботи з формування позитивного ставлення до навчання у школярів з низьким рівнем навчальних досягнень.
- ◆ Проведення відкритих уроків учителями, що атестуються в 2021-2022 н.р.

Робота над методичними проблемами активізувала форми методичної підготовки кожного вчителя, підняла на більш високий рівень його теоретичну підготовку, надала чіткості і цілеспрямованості практичним заходам з різними категоріями вчителів. Традиційним стало проведення методичних оперативних нарад. Індивідуальні форми методичної роботи з педагогами школи включали наставництво, консультування, взаємовідвідування занять і позакласних заходів, самоосвіту педагогів. Особлива увага в школі приділялася інноваціям, що спрямовані на розвиток особистісно орієнтованого навчання, впровадження комунікаційно-інформаційних технологій та інтерактивних методів навчання, національного й морального виховання учнів. Протягом навчального року продовжувала удосконалюватися методика проведення уроку, конкретизувався зміст та його методичне забезпечення, зростав інтерес до творчої роботи. Центром методичної роботи, координатором ідей стала педрада. Тематика педрад, дискусійні центри створювали атмосферу для обміну думками, ідеями, сприяли залученню вчителів до проблемно-наукових повідомлень, доповідей з питань новітніх досягнень сучасної педагогіки, особлива увага була приділена тим формам методичної роботи, які формують творчого вчителя.

Реалізація поставлених методичних завдань забезпечувалась системним підходом до науково-методичної роботи. Протягом навчального року відбулися засідання науково-методичної ради школи, на яких були розглянуті найактуальніші педагогічні питання.

Виховання цінностей

Виховання ціннісних орієнтирів на принципах гуманізму, демократизму, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою – невідемна складова освітнього процесу.

Основні завдання:

1. Виховання відповідальних громадян, здатних до свідомого суспільного вибору, таких, що мають активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України., яким притаманні демократична культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю.
2. Розвиток громадянської свідомості та відповідальності; виховання почуття любові до Батьківщини та свого народу як основи духовного розвитку особистості.
3. Створення комфортного середовища, у якому б формувалась модель випускника, для подальшої трансформації в успішну особистість, здатну до інтеграції з європейським співтовариством.
4. Сприяння формуванню навичок
 - самоврядування, соціальної активності;
 - правової культури, активної протидії випадкам булінгу, насилля, дискримінації та знуцання у будь-яких проявах;
 - екологічної діяльності; формування здорового та екологічного способу життя;
 - основ естетичної культури, духовного розвитку;
5. Забезпечення фізичного розвитку дитини, збереження її життя ; забезпечення морально-психологічного комфорту здобувача освіти.

Для реалізації завдань

- розроблено план заходів, спрямованих на формування національної самоідентичності та міжкультурної толерантності з урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив подальшої інтеграції українського суспільства у європейський простір;
- використано зміст предметів, інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму;
- організовано діяльність творчих об'єднань здобувачів освіти, гуртків, проведення екскурсій, зустрічей із цікавими людьми, що сприяють розвитку громадянської свідомості та відповідальності, духовному розвитку особистості;
- проведено спортивні змагання, заходи військово-патріотичного виховання, активності, спрямовані на утвердження здорового способу життя сучасної молоді;
- розвиток системи профорієнтаційної діяльності щодо подальшої самореалізації особистості у сучасному освітньому просторі;
- розроблено план заходів, спрямованих на виховання соціальної та правової культури в умовах демократичного суспільства через активізацію роботи учнівського самоврядування;
- приділялася належна увага проектній діяльності для реалізації соціокультурного та творчого потенціалу здобувачів освіти (проекти «Потенціал», «Ми нащадки козацького роду», «Волонтерство», «Мова мого міста», «Healthy Schools», «Музейна справа»);
- розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу, будь-яких форм насилля, дискримінації, приниження людської гідності;
- психологічною службою (практичний психолог, соціальний педагог) закладу освіти здійснювалась системна робота з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття);
- з метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти та/або вдома) здійснювався аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вжито відповідні заходи;
- оприлюднено правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини;
- проведено години спілкування, впровадження на практиці соціокультурної змістової лінії на уроках.; проведення тематичних тижнів, декад, місячників тощо;
- проведено індивідуальні зустрічі з батьками, бесіди у форматі «тет-а-тет», онлайн-комунікація за допомогою соціальних мереж або інтерактивної інтернет-платформи. Розглядалися питання і проблеми комунікування з батьками на нарадах та педрадах;
- оцінювався рівень комунікації педагогічних працівників з батьками шляхом проведення анкетування педагогічних працівників і батьків.

Метод об'єднання класних керівників сприяє професійному вдосконаленню особистості педагога, стимулює творчість класного керівника, який веде пошуки шляхів збагачення і розвитку змісту, форм і методів виховної роботи, формування гуманістичних цінностей у системі виховної роботи, підвищенню ролі та авторитету класного керівника.

З метою особистісного розвитку здобувачів освіти, удосконалення їхньої здатності оволодівати новим досвідом на основі цілеспрямованого формування творчого мислення, визначення особистого сенсу життя в умовах сучасного громадянського суспільства вирішувалися наступні завдання:

- сприяння зростанню творчого духовного потенціалу особистості, розкриттю внутрішніх мотивів її самовдосконалення, розвитку здібностей на кожному з вікових етапів;
- партнерство педагога і учня в його самозміні, самовихованні, самоосвіті як основа особистісного зростання всіх учасників навчально-виховного процесу;
- формування самостійної компетентісно-творчої особистості, здатної виважено діяти в різноманітних життєвих ситуаціях;
- утвердження учнів в ролі суб'єкта виховного процесу – активного, свідомого, небайдужого його учасника;
- розвиток і поглиблення потреб і мотивів життєтворчості, потреб у саморозвитку особистості та постійному самовдосконаленні;
- впровадження в практику діяльності школи нових форм і методів співпраці та взаємодії з батьками; стимулювання активізації громадськості в житті учнівського колективу.
- творчий пошук в розробці та створенні власної моделі життєдіяльності школи, яка має забезпечувати душевний комфорт особистості, її емоційно-психологічну захищеність, інтелектуальний розвиток, задоволення потреб та інтересів, самореалізацію учнів у всіх видах творчої діяльності. Разом з педагогічним колективом школи виховну роботу забезпечували заступник директора з ВР, педагог-організатор, психолог, соціальний педагог. (Таблиця 20).

Кадрове забезпечення з виховної роботи (Таблиця №8)

Таблиця №20

№ п/п	Прізвище, ім'я по батькові	Освіта	Посада	
1.	Кривицька Марина Тарасівна	Вища, вчитель української мови та літератури	Заступник директора з ВР	1 ст.
2.	Воробець Андрій Олегович	Вища	Педагог-організатор	1 ст.
3.	Хелемська Наталія Борисівна	Вища. Практичний психолог	Психолог	1 ст.
4.	Вальчук Олена Миколаївна	Спеціаліст	Соціальний педагог	1 ст.

Співпраця спеціалізованої школи № 252 з органами місцевого самоврядування, службою у справах дітей, відділом ювенальної превенції РУ ГУ МВС України у місті Києві, громадськістю

Школа співпрацює зі Службою у справах дітей, із відділом ювенальної превенції МВС Оболонського району м. Києва, Центром здоров'я, Київським центром зайнятості.

Спільні заходи:

1. Проведення лекцій для батьків та учнів.
2. Проведення координаційної ради профілактики школи.
3. Проведення лекцій для учнів школи з профілактики правопорушень.
4. Проведення заходів з профілактики дорожньо-транспортного травматизму (виступи інспектора патрульної поліції та перегляд відеофільмів, перегляд тематичних вистав).

5. Проведення лекцій та бесід про кримінальну відповідальність підлітків співробітниками сектору ювенальної превенції відділу поліції Оболонського УП ГУНП у м. Києві.

6. Проведення лекцій та бесід лікарів-наркологів, дерматологів.

Проведення заходів із профілактики шкідливих звичок (лекція «Ні! Шкідливим звичкам» «Профілактика тютюнопаління, алкоголізму», «ВІЛ/СНІД», «Шкідливість алкоголю»), показ відеофільму про наслідки алкогольної та тютюнової залежності, проводились окремо лекції для дівчат та хлопців щодо особливостей статевого розвитку компаніями «Профі-Лаб», «Проктер енд гембл», гінекологом Клініки дружньої до молоді «Здорові стосунки», працював лекторій для учнів «Молодь і закон». Був проведений цикл правопросвітницьких лекцій для учнів 4-10х класів офіцерами відділу ювенальної превенції: «Професія юриста та її роль у правовому житті», «Мережевий етикет», «Небезпека на вулиці, у дворі», «Запобігання насилля в сім'ї. Профілактика злочинності серед неповнолітніх. Види юридичної відповідальності неповнолітніх», «Торгівля людьми – соціальна проблема сучасності», «Ксенофобія і дискримінація». Проведена юристом лекція для учнів 11х класів «Корупція». Було проведено семінар для учителів та батьків «Протидія булінгу».

Співпраця з позашкільними навчальними закладами:

I. Центр творчості дітей та юнацтва:

Спільні заходи:

1. Участь у районному конкурсі «Берегиня Покрова козацький рід оберіга»
2. Участь у районному онлайн-конкурсі «Українкою я народилася»

II. Центр науково-технічної творчості «Сфера»

Спільні активності:

1. Конкурси малюнків, виробів ужиткового мистецтва.
2. Відвідування учнями гуртків.

III. Центр туризму та краєзнавства учнівської молоді Оболонського району.

Спільні заходи:

1. Участь у конкурсах «Країнознавець», «Києвознавець», «Музеєзнавець», «Земля – наш дім. Водна оболонка Землі»
2. Робота гуртка «Країнознавець» на базі школи.

IV. Національний музей літератури.

Спільні заходи:

1. Тематичні онлайн- екскурсії учнів.
2. Проведення тематичних онлайн-уроків.
3. Зустрічі з письменниками.
4. Участь у конкурсах.
5. Віртуальні екскурсії до історичних музеїв Києва.

Творче об'єднання класних керівників працювало над вивченням і узагальненням передового педагогічного досвіду, новітніх технологій, вдосконаленням професійної майстерності, розробкою методичних матеріалів, проведенням виховних позакласних заходів. Протягом року проводились методичні та інформаційні наради класних керівників, інформаційні наради координаторів ТО, семінари –практикуми для класних керівників за участю психолога школи, тематичні зустрічі та засідання.

Робота класних керівників під час карантину та після повномасштабного вторгнення Росії не припинялася. Всі заходи відбувалися онлайн: до Міжнародного дня танцю, Дня пташиного польоту, Дня «Розкажи історію», Дня читання поезії, Всесвітнього дня бажань, Дня зачіски, Вербної неділі, Великодня було створено відеоролики, презентації, відбулися віртуальні зустрічі з цікавими людьми.

Аналіз стану виховної роботи показав, що всі класні керівники планують виховну роботу з класом: обраний напрям роботи та виховна проблема, над якою працюють протягом року; складені психолого-педагогічні характеристики класів; визначені завдання. Складено графік проведення класних та виховних годин. Класні куточки оформлені відповідно до існуючих вимог, у кожній класній кімнаті представлена державна символіка та куточок В.Симоненка.

Виховний процес також базується на проектній діяльності. **Проект «Волонтерство».** У всі віки українцям було притаманне почуття шанобливого ставлення до старших, до героїв, до тих, хто потребує нашої допомоги.

Щорічно ми проводимо «Осінній ярмарок» у межах проекту «Моя країна – Україна». Зібрано та відправлено у Ніжинський соціальний центр для дітей інвалідів, Ніжинський центр соціально-психологічної реабілітації дітей теплі речі, одяг, засоби особистої гігієни, канцтовари, смаколики, іграшки. Цьогоріч мала місце адресна допомога. У межах програми «Освітнього Хакатону» проведена акція «Копійечки». Зібрані кошти передано на рахунок благодійної організації Краб». Здійснено адресну допомогу родині учнів нашої школи. У межах акції «Допоможи тварині» відвідано Гостомельський притулок для тварин. Передано корм, ліки, килимки, смаколики для тварин.

Незважаючи на вибухи, сирени повітряних тривог, волонтери СШ№252 імені Василя Симоненка Оболонського району м. Києва у складі вчителів і батьків здобувачів освіти та безпосередньої участі директора закладу освіти Олени Преподобної організували безперебійне щоденне гаряче харчування з 28 лютого 2022р. по 07 червня 2022р. (денна норма складала від 60 до 500 порцій) для окремих військових формувань, які стоять на захисті нашої держави (1бронь НГУ, ВЧ А7295, загону ТРО при Президентові України Київської територіальної громади №9, добровольчого формування Ірпінської територіальної громади №1), та мешканців міст Буча, Ірпінь, Гостомель та інших населених пунктів Київської області, які опинились у складних життєвих обставинах під час бойових дій. Щоденні гарячі обіди – це своєрідне почуття домівки, турботи, братерської підтримки, розуміння. Команда волонтерів працювала на добровільних засадах і готувала їжу з продуктів, закуплених за власні кошти та пожертви небайдужих громадян та волонтерських організацій.

Водночас організовано забезпечення необхідними медикаментами, технічними засобами (генератори, рації, газові горілки та інше), маскувальної сітки, військового одягу, взуття, харчових продуктів, засобів гігієни для окремих підрозділів ЗСУ та мешканців Київської області, що опинилися у складних життєвих ситуаціях.

Роботу волонтерської команди СШ252 було відзначено подяками голови Оболонської районної в м. Києві державної адміністрації, міського голови Ірпінської міської ради Бучанського району Київської області, голови ГО «Новобіличі» Святошинського району м. Києва, командирів військових формувань.

Волонтери СШ№252 імені Василя Симоненка – це гідний приклад для всіх, підтвердження того, що народ і армія – єдині у своєму прагненні до ПЕРЕМОГИ!

Проект «Ми нащадки козацького роду» проводимо разом з дитячим патріотичним табором «Лицарська фортеця», на базі нашої школи працює гурток «Бойовий гопак» і щорічно на свято Покрови ми проводимо «Козацькі забави» разом з арт-групою «Бойовий гопак». Традиційно в грудні проводиться місячник національно-патріотичного виховання, але протягом року робота в цьому напрямку не припиняється. Проводяться тематичні класні та виховні години, а саме: «З Україною в серці», «Моя країна – Україна», «Сім чудес України», «Василь Симоненко – поет і патріот», «О слово рідне, Україні слава», «Мій край – моя історія жива», «Символи моєї держави», «Козацькому роду нема переводу», «Хліб у долі моїй, хліб у долі моєї України», «З чого почалась Україна для мене?», «Рушник, що вмє промовляти» та інші. До Дня соборності України пройшла акція «Ланцюжок злуки». Наша школа взяла активну участь у районному **проекті «Україна – вишиванка».** У межах проекту проведено тематичні класні години та засідання лідерів учнівського самоврядування: «Вишиванка та писанка у житті українця», «Історія походження писанки та вишиванки». Напередодні Великодня було проведено онлайн Великодню виставку «Великодній кошик», майстер-класи із розпису писанки та вишивання.

Громада школи вже п'ятий рік поспіль бере участь у **Фестивалі Партнерства Освітній Хакатон.** Головна мета фестивалю – згуртування шкільної родини завдяки ефективній взаємодії, обговоренню трендів освіти і питань навчання амбітних підлітків, спільного проектування розвитку школи як місця навчання і дорослішання успішних людей. Створити платформу, яка стане осередком нових ідей та інноваційних рішень сучасних проблем української освіти. А також не лише отримати готові рішення, але і сформувані активну спільноту однодумців, яка здатна буде і надалі творити зміни. Тобто об'єднати людей навколо ідей і одразу втілити їх у життя. Отже, Фестиваль підтримує інноваційні освітні проекти в умовах реформування освіти

України, реалізації Концепції Нової Української школи, різнобічного розвитку, виховання та соціалізації особистості, здатної до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, готової до свідомого життєвого вибору та самореалізації, створення суспільства освіченого загалом, високої культури і рівних можливостей. Цьогоріч Освітній Хакатон проходив за таким планом:

- **Динамічний понеділок** Команда готує візитівку школи
- **Драйвовий вівторок** День місцевого самоврядування. Учні проводять онлайн-уроки для учнів.
- **Дистанційна середа** Активності батьків (створюємо родовідне дерево, прогулянка родиною, зарядка з батьками, відвідування історичних місць Києва, вчимо разом вірш, годуємо смачненьке з бабусяю, «Я і тато – найкращі кулінари», родинна вечеря без гаджетів. А діти готують батькам сюрприз «10 спасибі своїй родині»
- **Дружній четвер** Онлайн-заходи з партнерами. 10 активностей, онлайн-зустрічі зі школами-партнерами м. Черкаси, Києва, Полтавської області. Онлайн-концерт для дітей із інтернату.
- **Душевна п'ятниця** Проведення благодійних акцій. Акція «Копієчки»

Працюючи над обраними проблемами виховного спрямування, класні керівники особливу увагу приділяли позакласній виховній роботі. Протягом навчального року на паралелях 5-11 класів були проведені такі виховні онлайн-заходи: до Дня української писемності та мови, Олімпійський тиждень, проведено родинне козацьке свято для учнів 7-8х класів «Козацькому роду нема переводу», Свято першого дзвоника, «Останній дзвоник». Проводились тематичні активності: день снігу, день головного убору, день Вінні Пуха, день компліменту, день «навпаки» та ін. Усі заходи проведені на достатньому рівні, що свідчить про те, що класні керівники та вчителі-предметники, педагог-організатор, учнівське самоврядування до організації та проведення заходів підійшли більш серйозно та творчо, ніж у попередньому навчальному році, врахували зауваження та допущені помилки, проводили велику роботу з підготовки учнів до виховних заходів та виховних годин.

Пріоритетним завданням створення комфортного освітнього середовища є подолання насильства, дискримінації та проявів агресії в учнівському середовищі. Тому були сплановані заходи для запобігання булінгу.

План заходів щодо профілактики булінгу на 2021 – 2022 н.р. (Таблиця №9)

№ з/п	Зміст заходів	Термін	Цільова аудиторія	Відповідальний
Діагностичний етап				
1.	Створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах	Постійно	Здобувачі освіти	Практичний психолог Хелемська Н.Б.
2.	Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах: – спостереження за між особистісною поведінкою здобувачів освіти; – опитування (анкетування) учасників освітнього процесу; – психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів; – соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах; – визначення рівня тривоги та депресії учнів.	Постійно	Учасники освітнього процесу	Класні керівники, практичний психолог Хелемська Н.Б.
Інформаційно-профілактичні заходи				
3.	Вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню	Постійно	Педагогічний колектив	ЗДНВР Кривицька М.Т.
4.	Засідання методичного об'єднання класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі»	січень	Класні керівники,	ЗДНВР Кривицька М.Т. Голова МО Тесленко г.М.
5.	Розробка пам'ятки «Маркери булінгу»	вересень	Педагогічний колектив	Практичний психолог Хелемська Н.Б.
6.	Проходження тренінгів на теми протидії булінгу	Постійно	Педагогіч-	ЗДНВР

			ний колектив	Кривицька М.Т.
7.	Тренінгове заняття з шкільним офіцером поліції «Протидія булінгу у дитячому середовищі»	Жовтень	Педагогічний колектив	ЗДНВР Кривицька М.Т.
8.	Круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу»	Березень	Педагогічний колектив	Практичний психолог Хелемська Н.Б.
9.	Контроль стану попередження випадків булінгу	Постійно	Учасники освітнього процесу	Директор Преподобна О.О.
10	Розглянути на педраді питання щодо проведеної роботи із запобігання булінгу в учнівському середовищі	Вересень Квітень	Педагогічний колектив	ЗДНВР Кривицька М.Т.
Формування навичок дружніх стосунків здобувачів освіти				
10.	Проведення ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків	постійно	1 кл.	Класні керівники
11.	Створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять	постійно	1-11 кл.	Класні керівники, практичний психолог Хелемська Н.Б.
12.	Урок-тренінг "Безпека в інтернеті", урок-диспут "Інтернет - джерело інформації чи небезпеки для дитини?", "Інформаційна безпека в Інтернеті»	Протягом року	1-11 класи	Вчителі основ здоров'я, інформатики
13.	Проведення заходів в рамках тематичного тижня «Безпечний інтернет»		1-11 кл.	Вчителі основ здоров'я, інформатики, класоводи та класні керівники
14.	Відпрацювання теми «Особиста гідність людини» у процесі вивчення літературних творів, історичних подій	постійно	1-11 кл.	Вч. літератури, історії
15.	Проведення заходів в рамках тематичного тижня «"Курс на здоровий спосіб життя"»		1-11 кл.	Вчителі основ здоров'я, інформатики, класні керівники
16.	Проведення заходів в рамках тематичного тижня «Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності»		1-11 кл.	Вчителі основ здоров'я, інформатики, класні керівники
Психологічний супровід				
17.	Діагностика стану психологічного клімату класу	Постійно	Здобувачі освіти	Практичний психолог Хелемська Н.Б.
18.	Консультаційна робота з учасниками освітнього процесу	Постійно	Учасники освітнього процесу	Практичний психолог Хелемська Н.Б.
19.	Профілактично-просвітницька, корекційно-розвивальна робота з учасниками освітнього процесу	Постійно	Учасники освітнього процесу	Практичний психолог Хелемська Н.Б.
Робота з батьками				
20.	Тематичні батьківські збори (протидія булінгу)	Протягом II с.	1-11 кл.	Класні керівники,
21.	Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для дитини	постійно	Батьки	Класні керівники, практичний психолог Хелемська Н.Б.
22.	Тренінг «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті»	За запитом	Батьки	Класні керівники,
23.	Інформаційна робота через інтернет-сторінки, інформаційні дошки	постійно	Учасники освітнього процесу	Адміністрація

Протягом усього навчального року, зокрема перед проведенням певних заходів, класними керівниками та вчителями-предметниками проводилася робота стосовно збереження життя і здоров'я дітей та робота по запобіганню нещасних випадків серед неповнолітніх. Проведені бесіди, виховні заходи, тематичні класні години, написані диктанти, проводились вікторини, тематичні виставки дитячих малюнків, проводився онлайн

День ЦЗ. На класних годинах висвітлені практично всі ситуації, які можуть загрожувати життю чи здоров'ю дитини; всі зазначені види роботи мають велику цінність для запобігання нещасних випадків. Зокрема учні взяли активну участь у тематичних конкурсах «Охорона праці очима дітей», «Діти за безпеку дорожнього руху», «Пожежна безпека очима дітей».

Активно у цьому році працювали гуртки: ансамбль бандуристів «Калиновий цвіт, вокально-інструментальний ансамбль «Водограй», хореографічна студія «Оріана», гурток декоративно-ужиткового мистецтва (ліплення із солоного тіста та писанкарство), «Бойовий гопак», «Патріот», театральний гурток, гурток оздоровчої гімнастики.

Співпраця з батьками – це круглі столи для вирішення нагальних питань. Так у цьому навчальному році проведені онлайн- класні батьківські та батьківсько-учнівські збори в усіх класах, години спілкування батьки – вчителі «Тет-а-тет», консультаційні години для батьків, збори загальношкільного батьківського комітету. Розглядалися актуальні питання як для окремого класу, так і для всієї школи, дитячого та батьківського колективу взагалі: про профілактику жорстокості та насильства у сім'ї та колективі, про запобігання дитячому травматизму, про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, про дотримання єдиних вимог стосовно поведінки учнів у школі. Питання освітнього процесу розглядалися на засіданнях методоб'єднання класних керівників, на нарадах при директору та педрадах.

Проводилась робота із забезпечення профілактики шкідливих звичок, правопорушень, пропаганда правових знань, збереження здоров'я в учнівських колективах. Це – індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, письмові повідомлення, розгляд поведінки та стану успішності окремих учнів на педрадах та раді профілактики; проведення заходів до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом, місячника профілактики шкідливих звичок та правопорушень, правових знань та правової пропаганди, під час тижня адміністративного контролю. Школа співпрацювала з працівниками медичних закладів, правоохоронних органів та громадських організацій. Центром здоров'я Оболонського району були проведені лекції стосовно особистої гігієни, вікових особливостей підлітків, проводились окремо для дівчат та хлопців щодо особливостей статевого розвитку. Проводився лекторій для учнів «Молодь і закон», тренінг для учнів «Я проти булінгу». Протягом року учнівське самоврядування співпрацювало з благодійною організацією «Щаслива лапа». Майже у всіх класах пройшли уроки доброти. Неодноразово учнівське самоврядування відвідувало притулок для тварин «Найкращі друзі»

Дитяче добровільне об'єднання «Райдуга» - орган учнівського самоврядування, який виступає в особі всіх учнів школи і є представником їх інтересів перед адміністрацією закладу. ДДО «Райдуга» бере активну участь у громадській діяльності школи, діє на принципах добровільності, ініціативності, виборності, згуртованості. Сфера діяльності об'єднання розділена на чотири Міністерства (сектори), а саме: «Міністерство культури та відпочинку», Міністерство спорту та туризму», «Міністерство інформаційних зв'язків та журналістики», Міністерство екології та охорони довкілля», які відповідають основним напрямкам роботи учнівського самоврядування. Було затверджено «Статут учнівського самоврядування спеціалізованої школи №252 імені Василя Симоненка Оболонського району міста Києва. У цьому навчальному році учнівське самоврядування взяло участь у міському проекті «МК-18». Відбулася гра «вибори Президента України». Це допомогло учням провести шкільні вибори Президента школи (передвиборча кампанія, агітація, реєстрація та виступи кандидатів, власне сам процес виборів, підрахунок голосів).

Робота по забезпеченню спеціалізації школи.

Процедури забезпечення спеціалізації школи:

- удосконалення планування освітньої діяльності МО української мови і літератури ;
- підвищення якості знань здобувачів освіти;
- посилення кадрового потенціалу МО української мови і літератури та підвищення кваліфікації учителів;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів освіти;
- розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності

Діяльності вчителя;

- створення системи запобігання та виявлення академічної недоброчесності в діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти.

Основними завданнями по забезпеченню спеціалізації школи були:

- Забезпечення ефективного впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, Концепції національно – патріотичного виховання
- Дати здобувачам освіти глибокі й системні знання з усіх розділів науки про мову на лінгвокраїнознавчих засадах.
- Забезпечити опанування здобувачами освіти норм української літературної мови, культури усного та писемного мовлення, навичок комунікативно виправданого користування засобами мови в різних життєвих ситуаціях під час створення висловлювань з додержанням українського мовного етикету; формувати національну мовну свідомість і духовність.
- Формувати вміння й навички використання мовних знань на практиці, виробити міцні орфографічні та пунктуаційні навички. На уроці створювати ситуацію успіху, позитивного настрою, взаємопідтримки.
- Навчити пізнавати за словами та граматичними формами національне світосприйняття, ментальність українського народу.
- Виробити вміння сприймати мову як мистецьке явище, що має естетичну та етичну цінність
- Виховувати повагу до літературної мови, до її культури.
- Формувати творчість та дослідницькі лінгвістичні уміння та навички, мовленнєву компетентність.
- Впроваджувати сучасні інноваційні технології на уроках вивчення мови та літератури.
- Створення бази професійної спрямованості класів з поглибленим вивченням української мови та літератури.
- Залучати здобувачів освіти до участі в олімпіадах з української мови та літератури, пошуково-дослідницькій роботі МАН.
- Готувати старшокласників до проходження зовнішнього незалежного тестування з української мови та літератури.
- Вивчати життя і творчості Василя Симоненка, чие ім'я носить заклад освіти.
- Активізувати видавничу діяльність учителів у фахових журналах, газетах педагогічного видавництва, інтернет-ресурсах.
- Спрямувати діяльність педагогічного колективу на співпрацю з Педагогічним університетом ім. М.М.Драгоманова, Київським університетом ім. Б.Д. Грінченка, Київським національним університетом культури і мистецтва, Інститутом української мови АН України, Мистецьким інститутом ім. Сальвадора Далі.
- Підтримувати партнерські стосунки між закладами освіти, методичними об'єднаннями шкіл України.

На реалізацію освітніх проектів та завдань по забезпеченню спеціалізації була направлена вся навчальна та позакласна діяльність. Творче об'єднання учителів української мови працювало над вивченням і узагальненням передового педагогічного досвіду, новітніх технологій, вдосконаленням професійної майстерності, розробкою методичних матеріалів. Протягом року проводились методичні наради вчителів, семінари-практикуми. Учителі нашої школи брали активну участь у районних семінарах, конкурсах

Творче об'єднання учителів української мови працює над вивченням і узагальненням передового педагогічного досвіду, новітніх технологій, вдосконаленням професійної майстерності, розробкою методичних матеріалів, уроків, деякі з яких надруковані у фахових журналах «Українська мова та література в школі», «Українське слово і сучасність», «Дивослово», «Початкова школа і сучасність», створені блоги учителів на інтернет-ресурсах. Протягом року проводились методичні наради вчителів, семінари-практикуми.

На уроках української мови та літератури застосовуються сучасні інноваційні технології: створення і захист учнівських проектів, перегляд документальних тематичних фільмів, створення тематичних відеороликів. На сайті закладу освіти є сторінка творчості наших учнів та вчителів. Називається вона «На струнах душі», де представлені творчі доробки нашого колективу.

У нашому закладі освіти в поточному навчальному році пройшов XIII шкільний фестиваль «Україна – моя країна». Фестиваль тривав п'ять днів. Перший день – день національної символіки та проведення майстер-

класів, відзначення Дня української писемності та мови. У цей день вся громада закладу освіти написала «диктант єдності 252». Було проведено: тематичну радіопередачу, оформлено стенди «Цікава фразеологія» та «Антисуржик», демонстрація відеороликів «А чи знаєте ви?..», «Плекаймо мову», представлено виставки «Фразеологізми в малюнках та виробках», «Малюємо слово», проведено конкурси «Кращий знавець загадок», «Кращий знавець правопису слів іншомовного походження». Другий день – день українського віночка та виставка тематичних композицій «Україно, ти для мене - диво». У кожного вчителя та учнів був свій національний символ, виготовлений власними руками. Третій день – день вишиванки. У цей день відбулися конкурси та захист проектів: 5 кл. - проект «Україна в поезії»;

6 кл. – проект «Історія мого роду»; 7 кл. – «Історія вишиванки»; 8 кл. – «Подорожуємо Україною»; 9 кл. – Цікаві факти з історії України; 10 кл. – «Географія України».

Четвертий день – день гердана. П'ятий день – день української пісні.

Також упродовж фестивальных днів кафедрою учителів української мови були проведені у всіх класах тематичні диктанти та написання творів, інтелектуальні конкурси. У 6-х класах відбувся мовно-літературний квест. Шестикласники прагнули переконати своїх ровесників, що мова — це безцінний дар, який треба шанувати. Адже для нас рідна мова — це не тільки дорога спадщина, яка об'єднує в собі народну мудрість, вироблену десятками й сотнями поколінь, це - наша гордість, бо все, що створено нею, увійшло у скарбницю загальнолюдської культури учитель У 1х та 5х класах було проведено конкурс скоромовок та чистомовок «Хто зможе повторити?». Учні 2х класів продемонстрували свої знання мови під час вікторини «Мій друг правопис». Цікавий диктант «Наші друзі – розділові знаки» написали учні початкової школи. Учні 7х класів змагалися за звання «Найкращий знавець правопису слів іншомовного походження», а учні 8, 9х класів – «Найкращий знавець синтаксису та пунктуації». Десятикласники та учні 11х класів показали свої знання під час конкурсу «Найкращий мовознавець». Найкращого визначити було дуже важко, бо всі відповіді були цікаві та змістовні.

Цікавим було інформ-дос'є з історії становлення української писемності від Київської Русі і до часів Івана Котляревського, яке представили учні 10 класів.

Учнівське самоврядування було ініціатором проведення багатьох заходів під час тематичного тижня. Так, було оформлено інфо-стенди «День української писемності та мови», «Правопис складних слів», «Складні випадки наголошування слів».

Відбувся онлайн-конкурс читців поезій Василя Симоненка. Учні інтонаційно передавали авторське переживання, замилювання картинами природи рідного краю чи роздумами про долю батьківщини. Метою усіх проведених заходів було: донести до здобувачів освіти красу і багатство української мови; формувати відчуття краси рідної мови; розвивати мовленнєві здібності учнів; збагачувати словниковий запас; виховувати любов до рідної мови та розуміння її краси і необхідності для нашого життя.

Протягом тижня у шкільній бібліотеці діяла ілюстративна книжкова виставка «Наша пісня, наша дума не вмере, не згине», де були представлені художні твори та поезія українських авторів, книжкові видання про історію української мови, вислови та цитати відомих людей про її красу. У 5х класах була проведена мовознавча інтелект-вікторина «Веселкова наша мова». Під час розповіді учителя про українського літописця преподобного Нестора – послідовника творців слов'янської писемності Кирила і Мефодія, було проведено такі конкурси: «Така цікава буква А», «Битва синонімічних рядів», «Відгадай прислів'я», «Редактор», «Майстри слова». Учні поглибили й розширили свої знання про мову та мовлення, поповнили словниковий запас, розвинули творчі й комунікативні здібності, пошукові вміння та навички. Завдяки конкурсу красномовства «Оратор» школярі усвідомили, що без мови немає народу, і, навпаки, без народу не існує мови.

Протягом методичного тижня було проведено такі заходи: онлайн-газета «Читаємо Шевченка по-новому», інформаційні хвилини "Незабутній Шевченко" (5-11 класи), квітково-поетична композиція "Шевченкова весна", літературне читання "Вінок Кобзареві", написання есе, творів-роздумів, творів-мініатюр "Шевченко в моєму серці", "Жінки в домі Шевченка", "Шевченкове слово у віках старіє" (10-11 класи), усний журнал "Ти з нами, Тарасе!" (9 клас), година спілкування «І говорило полотно про муки, про його будні і про його свята», Виставка ілюстрацій до творів Тараса Шевченка "Ми тебе не забули, Тарасе!" (5-7 класи), свято "Поезія Шевченка – то музики народної душа", відбувся захист учнівських проектів "Я відкриваю Шевченка", конкурс виразного читання «Якби ти нас, Тарасе, чув...». флеш-моб «Сторінками «Кобзаря».

До 150-річчя від дня народження Лесі Українки було проведено такі заходи: години спілкування: «Хто вам сказав, що я слабка?»; «Я служила Україні»; «Без надії сподіваюсь»; «Мрії зламане крило»; «Життя і діяльність родини Драгоманових-Косачів: Олени Пчілки та Михайла Драгоманова» Бесіди, дискусії: «Життєвий і творчий шлях Лесі Українки»; «Чому саме Лесю Українку за рівнем поетичного таланту ставлять в один ряд із Т.Шевченком та І.Франком?» Читаємо Лесю Українку польською мовою (відео) Оформлення стендів до 150-річчя Лесі Українки «Я в серці маю те, що не вмирає».

Книжкові виставки:

- «Творчий доробок Лесі Українки»; --«Світле безсмертя Лесі Українки» Конкурс презентацій «Леся Українка – людина, письменниця, перекладачка, фольклористка», «Леся Українка – одна з найвідоміших жінок України» Радіопередача «Народжена Україною» Конкурси:

- Що ми знаємо про Лесю Українку?»

- читців «Мій любий краю»;

- юних поетів «Проба пера»;

- мистецький конкурс «З Україною в серці»;

- мистецький конкурс «Краща ілюстрація до творів Лесі Українки», Відеороликів: «Читаємо поезію Лесі Українки у родинному колі» Перегляд відеофільмів: - за творами Лесі Українки; - «Життя і творчість Лесі Українки»; - Відеознайомство з піснями на слова Лесі Українки», «Крізь біль розлук у радість стріч» Віртуальна екскурсія «Місцями життя Лесі Українки».

Заклад освіти займається проектною діяльністю. На виконання завдання «Виховувати повагу до літературної мови, до культури мови» проводились мовознавчі дослідження учнів у межах проекту «Мова мого міста»: 5-і кл. «Ім'я моєї вулиці», 6-і класи «Видатні люди Києва», 7-і класи «Назви вулиць Києва» 8-і класи «Гідроніми та топоніми Києва». Проводились мовно-літературні заходи.

Протягом року здійснювалась перевірка дотримання усіма учасниками освітнього процесу єдиного мовного режиму. Оформлення класних кабінетів та приміщення закладу освіти, ведення документації, позакласні заходи - скрізь спостерігається дотримання єдиного мовного режиму.

Учні школи брали участь у інтернет-олімпіадах та конкурсах, де посіли призові місця.

РЕЗУЛЬТАТИ захисту робіт МАН (Таблиця №10)

№	ПІБ	Клас	Секція	Тема наукової роботи	ПІБ педагогічного керівника	Місце
1	Ковальчук Святослав Вікторович	9-В	Українська мова	Українізми в іноземних мовах	Борковська С.В.	I
2	Луценко Олександра Дмитрівна	10-А	Фольклористика	Фольклор як складова національної культури: історія розвитку та сучасний стан	Мартиненко Л.Ф.	II
3	Рикало Євгенія Вікторівна	9-В	Українська мова	Семантика, структура та функціонування фразеологізмів з компонентом «власне ім'я»	Данилюк Ю.М.	III
4	Здольник Єлизавета Олександрівна	9-Б	Українська мова	Явище сленгу в сучасній українській підлітковій літературі	Яковчук Т.В.	
5	Кот Альона Олегівна	10-А	Українська мова	Лексична міжмовна омонімія української та польської мов	Мартиненко Л.Ф.	
6	Криволапчук Анна Олександрівна	10-Б	Українська мова	Етичні особливості в листах Лесі Українки	Ільченко Ю.Ю.	
7	Ткач Єлизавета Вікторівна	10-Б	Українська мова	Фольклорно-мовні особливості в «Енеїді» І.П. Котляревського	Ільченко Ю.Ю.	

Участь у конкурсах (Таблиця №11)

№ з/п	Назва конкурсу	Прізвище, ім'я по батькові учасника.	Місце	Прізвище, ім'я по батькові керівника
1	«Музеєзнавець»	Команда 8-10х кл.	II місце	Мартиненко Л.Ф.
2	«Країнознавець»	Команда 8-10х кл.	III місце	Бойко М.А Буніна В.Я. Гур'єва Т.Я. Акопова В.К.
3	«Києвознавець»	Команда 8-10х кл.	I місце	Лушкіна О.О. Тимошенко Н.П.
4	Районний к-с «Берегиня Покрова козацький рід оберіга»	Барабан Матвій	I місце	Акопова В.К. Лушкіна О.О.

Спільно з Інститутом української мови АН України дванадцятий рік школа працює над проектом «Мова мого міста», учні збирають фактичний матеріал, який потім використовують у науково-дослідницьких роботах МАН та під час презентацій власних проектів «Вулиці Києва», «Новітні топоніми Києва», «Топоніми України», « Назви птахів - символів в українській поезії» «Назви різноманітних закладів міста», «Учнівський сленг» та ін. Кафедра учителів української мови та літератури продовжила роботу над проектом «Створи свою арт-книгу». Роботи наших учнів демонструвалися на шкільній виставці. Також у межах проекту «Мова мого міста» було проведено учнівські конференції «Звідки прийшло і що означає мос ім'я», «Топоніми і гідроніми Київщини», «Назва села моєї бабусі», урок-змагання «Чи знаєш ти українські казки?» та ін.

Кабінети української мови та літератури обладнані відповідно до сучасних вимог до навчальних кабінетів, наявні навчальні посібники та різноплановий дидактичний матеріал. Це значна допомога учителям у підвищенні інтенсивності навчального процесу, дає змогу уникати перенавантаження учнів домашніми завданнями. Вчителі планують обсяг самостійної діяльності з метою відпрацювання необхідних загальнонавчальних і спеціальних умінь та навичок.

Управлінська діяльність у закладі освіти:

- Війна з РФ внесла свої корективи, але заклад освіти спрямовує сили на виконання стратегії розвитку закладу освіти, зокрема ведуться роботи по облаштуванню ресурсної кімнати, укриття
- Проводилося вивчення стану освітнього процесу, аналіз проведених моніторингових навчальних досягнень учнів, динаміки змін навчальних досягнень учнів, професійної компетентності педагогічних працівників
- Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 № 1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», враховуючи вимоги статті 41 Закону України «Про освіту», у жовтні-листопаді 2021р. проведено самооцінювання закладу (Таблиця №12)

	напрями	рівень
1	Освітнє середовище закладу освіти	достатній
2	Педагогічна діяльність педагогічних працівників	достатній
3	Система оцінювання здобувачів освіти	достатній
4	Управлінські процеси закладу освіти	достатній

- Відповідно до Закону України "ПРО ОСВІТУ", ст.30. Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти СШ252 формує відкриті та загальнодоступні ресурси з інформацією про свою діяльність та оприлюднює відповідну інформацію, забезпечено документів прозорість та інформаційну відкритість відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» (стаття 43 «Забезпечення академічної доброчесності у сфері загальної середньої освіти»), «Про авторське право і суміжні права», «Про наукову та науково-технічну діяльність», а також вимог міжнародних практик і рекомендацій щодо забезпечення принципів академічної доброчесності проведено заходи та політики дотримання вимог академічної доброчесності та негативного ставлення до корупції.

Співпраця з батьками та громадськістю у закладі освіти:

Форми та види роботи з батьками

Зміст роботи закладу освіти з батьками полягає в :

- підвищенні психолого-педагогічних знань батьків (лекції, семінари, індивідуальні консультації, практикуми);
- залученні батьків в освітній процес (батьківські збори, спільні творчі справи, допомога у зміцненні матеріально-технічної бази);
- участі батьків в управлінні закладом освіти (рада школи, батьківські компоти)

Форми та методи роботи з батьками спрямовані на підвищення педагогічної культури батьків, на зміцнення взаємодії школи та родини, на посилення їхнього виховного потенціалу.

Методи роботи: спостереження, бесіда, тестування, анкетування.

Використовуємо в роботі з батьками як традиційні форми, так і нетрадиційні: онлайн -збори, конференції загальнокласні та загальношкільні, консультації у форматі «тет-а-тет», тренінги для батьків, тренінги для педагогів та учнів, які проводять батьки, консультації психолога та соціального педагога, круглі столи.

Важливим напрямком роботи є надання психолого-педагогічної допомоги у вирішенні важких проблем сімейного виховання, проблем підліткового віку, профілактиці формування шкідливих звичок, а також індивідуальній роботі з неблагополучними сім'ями.

Від педагогічної роботи школи і родини багато в чому залежить успішність (або неуспішність) учнів. Дитина пізнає навколишній світ, формує характер і естетичні смаки за безпосередньої участі батьків і рідних, вчителів і середовища, в якому вона знаходиться.

Головним завданням школи та батьків є створення умов для повноцінного становлення дитини, забезпечення почуття захищеності, довіри, формування кращих рис характеру.

Наша мета - створення системи взаємодії учителів, вихователів, учнів і батьків у процесі становлення особистості учня. Вона включає:

- встановлення атмосфери довіри;
- формування зацікавленості дітей та їх батьків через організацію спільних справ;
- виховання почуття особистої відповідальності за створення мікроклімату в сім'ї і колективі, де виховується дитина;
- безпосередня участь батьків і дітей у класних починаннях.

Батьківський актив - це опора педагогів для успішного розв'язання спільних завдань. Батьківський комітет намагається залучити батьків та дітей до організації класних, шкільних справ. У школі працюють класні батьківські комітети.

Піклувальна рада

Метою діяльності піклувальної ради є забезпечення доступності загальної середньої освіти для всіх громадян, задоволення освітніх потреб особи, залучення широкої громадськості до вирішення проблем навчання і виховання.

Основними завданнями піклувальної ради є:

- співпраця з органами місцевого самоврядування, підприємствами, установами, організаціями, навчальними закладами, окремими громадянами, спрямована на поліпшення умов навчання і виховання учнів у закладі освіти;
- сприяння;
- сприяння організації та проведенню заходів, спрямованих на охорону життя та здоров'я учасників освітнього процесу;
- організація дозвілля (конкурси, вечори, спортивні змагання та інше) оздоровлення учнів та працівників школи;
- сприяння створенню та раціональному використанню фонду загальнообов'язкового навчання;
- сприяння виконанню чинного законодавства щодо обов'язковості повної загальної середньої освіти;
- запобігання дитячій бездоглядності, сприяння трудовлаштуванню випускників школи;
- спрямування творчої праці працівників школи та учнів;
- всебічне зміцнення зв'язків між родинами учнів та школою;
- сприяння соціально-правовому захисту учасників освітнього процесу.

Систематично відбувалися онлайн-засідання піклувальної ради, де вирішувались питання основних завдань ради: зміцнення навчально-виробничої, наукової матеріально-технічної, культурно-спортивної та оздоровчої бази закладу освіти; всебічне зміцнення зв'язків між родинами учнів та школою, надання благодійної допомоги закладу освіти. Так за період з 01.09.2021 р. по 01.08.2022 р. була надана благодійна допомога закладу освіти на загальну суму 228 909 гривень. Також надавалась адресна допомога родинам, що опинилися у складних життєвих ситуаціях.

Волонтерська діяльність

У жовтні 2021 р. громадою закладу освіти зібрано та відправлено у Ніжинський соціальний центр для дітей інвалідів, Ніжинський центр соціально-психологічної реабілітації дітей теплі речі, одяг, засоби особистої гігієни, канцтовари, смаколики, іграшки. Цьогоріч мала місце адресна допомога. У межах програми Фестивалю партнерства «Освітній Хакатон» проведена акція «Копійечки» (грудень 2021р.) Зібрані кошти передано на рахунок Благодійного фонду допомоги онкохворим дітям «Краб», яка заснована батьками, чії діти лікувалися у відділенні дитячої онкології Національного інституту раку. Здійснено адресну допомогу родині учнів нашої школи.

У межах акції «Допоможи тварині» відвідано Гостомельський притулок для тварин. Передано корм, ліки, килимки, смаколики для тварин (листопад 2021р.).

Незважаючи на вибухи, сирени повітряних тривог, волонтери СШ№252 імені Василя Симоненка Оболонського району м. Києва у складі вчителів і батьків здобувачів освіти та безпосередньої участі директора

закладу освіти організували безперебійне щоденне гаряче харчування з 28 лютого 2022р. по 07 червня 2022р. (денна норма складала від 60 до 500 порцій) для окремих військових формувань, які стоять на захисті нашої держави та мешканців міст Буча, Ірпінь, Гостомель та інших населених пунктів Київської області, які опинились у складних життєвих обставинах під час бойових дій. Щоденні гарячі обіди- це своєрідне почуття домівки, турботи, братерської підтримки, розуміння. Команда волонтерів працювала на добровільних засадах і готувала їжу з продуктів, закуплених за власні кошти та пожертви небайдужих громадян та волонтерських організацій.

Водночас організовано забезпечення необхідними медикаментами, технічними засобами (генератори, рації, газові горілки та інше), маскувальної сітки, військового одягу, взуття, харчових продуктів, засобів гігієни для окремих підрозділів ЗСУ та мешканців Київської області, що опинилися у складних життєвих ситуаціях.

Роботу волонтерської команди СШ252 було відзначено подяками голови Оболонської районної в м. Києві державної адміністрації, міського голови Ірпінської міської ради Бучанського району Київської області, голови ГО «Новобіличі» Святошинського району м. Києва, командирів військових формувань.

Волонтери СШ№252 імені Василя Симоненка- це гідний приклад для всіх, підтвердження того, що народ і армія-єдині у своєму прагненні до ПЕРЕМОГИ!

Психологічна служба.

Мета психологічної служби спеціалізованої школи №252-забезпечення психологічних умов для соціального та інтелектуального розвитку учнів, надавати психологічну підтримку всім учасникам освітнього процесу. Психолог бере участь в організації освітнього процесу, забезпечує всебічний особистісний розвиток дітей, виявляє причини, що перешкоджають становлення особистості дитини.

Завдання психологічної служби- моральне виховання особистості, забезпечення високої мотивації саморозвитку дитини. З метою збереження і зміцнення психічного, фізичного здоров'я та соціального благополуччя всіх учасників навчально-виховного процесу, психологічна служба ставить перед собою наступні цілі:

- ✓ психологічне забезпечення навчально-виховного процесу, індивідуального підходу до кожної дитини;
- ✓ психологічне забезпечення повноцінного особистісного й інтелектуального розвитку дітей на кожному віковому етапі, створення умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку;
- ✓ формування здорового способу життя та профілактики негативних явищ в учнівському середовищі;
- ✓ підвищення психологічної компетентності педагогів та батьків шляхом ознайомлення з засобами практичної психології щодо розвитку, навчання та виховання дітей;
- ✓ співпраця з класними керівниками по забезпеченню наступності між молодшою, середньою та старшою ланкою школи, профілактика дезадаптації;
- ✓ проведення психологічної та соціально-педагогічної роботи з дітьми з сімей вимушено переміщених осіб, сімей, члени родин яких загинули чи знаходяться в зоні бойових дій шляхом забезпечення системної психологічної підтримки, консультативної допомоги;
- ✓ психологічний супровід першокласників в НУШ;
- ✓ профілактика суїцидальних явищ (визначення причин труднощів, розробка шляхів їх подолання, надання рекомендацій);
- ✓ профілактика проявів насильства в учнівському середовищі, просвітницька – профілактична робота щодо подолання негативних чинників, які впливають на моральний та соціальний розвиток на всіх учасників освітнього процесу (булінг);
- ✓ психологічна підтримка профільного навчання, сприяння у виборі напрямку профілю;
- ✓ психологічна підтримка дітей, батьків та педколектив під час воєнного стану;
- ✓ підтримка освітнього процесу в період військових дій.

Протягом навчального року була проведена така робота:

1. Психодіагностична робота:
 - ✓ початкова школа: вивчення особливостей адаптації першокласників до навчання у школі; дослідження шкільної тривожності молодших школярів; дослідження розвитку інтелектуальних здібностей; діагностика проблем, які пов'язані зі шкільною неуспішністю, вивчення спрямованості особистості;
 - ✓ середня школа: психодіагностика з метою вивчення адаптації п'ятикласників до навчання у старшій школі; вивчення мікроклімату в колективі, структури взаємодії, та розробка рекомендацій по його

покращенню; діагностика вад особистісного розвитку; виявлення інтелектуальної обдарованості; профілактика суїцидальної поведінки в підлітків; діагностична робота з дітьми з сімей зони АТО; діагностика проблем, які пов'язані зі шкільною неуспішністю, вивчення спрямованості особистості; соціометричне дослідження міжособистісних взаємин дітей у колективах ровесників для з'ясування і усунення причин їх порушень;

- ✓ старша школа: оцінка домінуючої стратегії психологічного захисту в конфліктах; психолого-педагогічний супровід мультипрофільного навчання; діагностика соціально-психологічної адаптації учнів старших класів; вивчення здібностей та інтересів учнів 9-х класів з метою їх профорієнтації та визначення з вибором профільного предмету; діагностичне вивчення сфери інтересів та професійної визначеності; профілактика суїцидальної поведінки в підлітків;
- ✓ педпрацівника та батьки: індивідуальна та групова діагностична робота за запитом адміністрації школи, учителів, дітей, батьків; ознайомлення з даними результатами діагностик та методик.

2. Психологічна просвіта:

- ✓ педпрацівники: проведення круглого столу з педагогами початкової школи: «Психологічний супровід НУШ»; консультації з питань навчання та виховання; обговорення питань адаптації учнів до навчання в школі з класними керівниками перших класів: «Увага – адаптація першокласників!»; нарада з вчителями середньої школи «Особливості адаптації п'ятикласників до навчання у старшій школі»; ознайомлення з даними результатами діагностик та методик; проведення анкетування вчителів «Опитування з проблем насильства (булінгу) в освітньому середовищі»;
- ✓ батьки: консультації з питань навчання, виховання та проф.консультації; ознайомлення з даними результатами діагностик та методик; проведення анкетування батьків дітей 5 – 11 класів «Опитування з проблем насильства (булінгу) в освітньому середовищі»;
- ✓ учні: просвітницька робота з учнями старших класів: «Як не помилитися у виборі профілю навчання»; тренінг з учнями 1-х класів «Ми всі різні, ми всі рівні»; тренінг з учнями 5-6 класів «Не цькуй!»; тренінг щодо попередження булінгу з учнями 7-8 класів «Світ без насильства»; тренінг з учнями 7-х класів «Формування толерантності в підлітків»; виставка малюнків учнів 1 – 4 класів «Щаслива сім'я», «Ми проти насилля», «Світ без насилля»; виставка малюнків учнів 5 – 8 класів «Ми дружня родина», «Допомога друга – найкращий скарб».

3. Консультаційна робота:

- ✓ педпрацівники: ознайомлення класних керівників з даними результатами діагностик та анкетуванням (із збереженням конфіденційності); консультування педагогів з питань навчання та виховання; індивідуальні та групові консультування з вчителями про форми профілактичної роботи, спрямованої на подолання насильства серед дітей (булінг); консультування з питань надання підтримки дітям, що знаходяться в кризових станах з метою попередження суїцидальних намірів; консультації вчителів з питань інклюзивного навчання; консультування вчителів під час воєнного стану в країні;
- ✓ батьки: ознайомлення батьків з даними результатами діагностик та анкетуванням (із збереженням конфіденційності); консультування для батьків першокласників на тему: «Психологічна готовність дитини до шкільного навчання»; консультування батьків з питань навчання та виховання; бесіди з батьками щодо можливості вибору конкретних профілів та варіанти зміни рівнів навчання; консультації батьків з питань інклюзивного навчання; консультування батьків під час воєнного стану в країні;
- ✓ учні: консультування школярів з актуальних для них питань; індивідуальне консультування учнів, що мають труднощі у виборі професії; індивідуальні та групові консультації з психологічного супроводу учнів перших та п'ятих класів; консультування дітей під час воєнного стану в країні (за запитом батьків).

4. Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота:

протягом року проводилась індивідуально корекційна робота за запитом на різні тематики, а саме: подолання проблем які пов'язані з шкільною неуспішністю; дезадаптація учнів до шкільного навчання; розвивальна робота з учнями з метою формування впевненості; міжособистісні взаємини в колективі; психологічний стан дітей під час війни. Проведення індивідуально корекційно-розвивальної роботи з учнями з першого та другого класів (інклюзивне навчання). В перших класах проводиться корекційно - розвивальна програма: «Адаптація першокласників засобами комунікації».

5. Дистанційне навчання:

протягом дистанційного навчання, практичний психолог, продовжувала свою роботу з педагогами, батьками та учнями школи. Постійно проводились онлайн-консультації для учнів, батьків та вчителів в Viber. Психолог розробила пам'ятки та поради для всіх учасників освітнього процесу на різні тематики, а саме: «Як діти різного віку реагують на стрес та сприймають кризову ситуацію», «Що говорити дітям

у надзвичайній ситуації», «Як заспокоїти дітей під час стресу», «Як знизити відчуття тривоги», «10 порад дітям, як опанувати емоції», «Як успішно підготуватись до ЗНО», «Безпечний Інтернет» та «Як подолати паніку», «Як виховувати стійкість у воєнний час? 10 порад батькам та вчителям», «Як поводитись під час бойових дій. Інструкція для дітей», «Пам'ятка для батьків у час воєнної небезпеки», «Як вимушена міграція впливає на дітей та що з цим робити», «Як захистити свою дитину за кордоном», «Пам'ятка для вчителів, які працюють з дітьми під час війни». Проведено онлайн заняття в рамках Хакатон для шкіл з інших міст «Дружба нас єднає». З учнями 6-х та 7-х класів було проведено уроки онлайн з теми антибулінг «Не цькуй!».

6. Організаційно-методична робота:

протягом року склалися щомісячні плани, велися журнали щоденного обліку роботи психолога; журнал планування роботи психолога; журнал протоколів індивідуальних та групових консультацій. Шляхом знайомства з новими методиками психодіагностики, корекції, читання психологічної літератури, проходження курсів, вебінарів на різних освітніх платформах, підвищувала свій професійний рівень.

Соціальний супровід

Мета соціальної служби спеціалізованої школи №252 – забезпечення психологічних умов для соціального розвитку учнів, надавати психологічну підтримку всім учасникам освітнього процесу.

Завдання соціального педагога забезпечувати соціально-педагогічний патронаж дітей та молоді в системі освіти, сприяти взаємодії навчальних закладів, сім'ї, служб у справах неповнолітніх, соціального захисту, центрів соціальних служб для молоді, ювенальної превенції та інших підрозділів державних адміністрацій, органів місцевого самоврядування неурядових та громадських організацій - з метою адаптації дитини до вимог соціального середовища і створення умов для її сприятливого розвитку.

Робота соціального педагога здійснювалася за наступними напрямками:

- ✓ діагностичний,
- ✓ профілактичний,
- ✓ консультативний,
- ✓ захисний,
- ✓ організаційна.

Діагностичний напрямок:

1. Проведення соціальної паспортизації.
2. Формування бази даних соціально-незахищених категорій.
3. Діагностика схильності підлітків до девіантної поведінки.
4. Проведення соціально-педагогічне дослідження щодо виявлення насильства стосовно здобувачів освіти.
5. Підтримка всіх учасників освітнього процесу під час воєнних дій в країні.

Профілактичний напрямок:

1. Проведення профілактичних бесід з учнями: «Здоровим бути модно»; «Ми проти булінгу!».
2. Проведення занять з елементами тренінгу «Добро починається з тебе!».
3. Проведення тренінгу з учнями 5-8 класів «Стоп булінг!».

Консультативний напрямок:

важливою складовою роботи соціального педагога є консультування. Основне завдання консультування— допомагати учням школи подивитись на свої проблеми збоку, побачити альтернативні шляхи виходу з проблемної ситуації.

1. Проведення індивідуальних консультацій за запитом із здобувачами освіти, батьками/опікунами, педпрацівниками, а саме: профілактика правопорушень серед учнів школи; пропуски занять без поважних причин; соціальний та педагогічний супровід учня, що знаходиться у скрутних життєвих обставинах; подолання конфліктів в сім'ї, адаптації дитини до школи та нового середовища та інші.
2. Формування банку даних учнів «групи ризику» та учнів різних пільгових категорій та постійне його оновлення.

Захисний напрямок:

соціально-психологічна служба захищає права та інтереси учнів. Соціальний педагог забезпечує дотримання норм охорони та захисту прав дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування, дітей –інвалідів та інших категорійних дітей, обстеження житлово – побутових умов здобувачів освіти за запитом. Взаємодіє з організаціями, які надають соціальні послуги.

Організаційно-методична робота:

на протязі навчального року соціальний педагог систематично оформляв документацію, журнал обліку роботи, журнал протоколів індивідуальних та групових консультацій. Шляхом знайомства з новими методиками психодіагностики, корекції, читання психологічної літератури, проходження курсів, вебінарів на різних освітніх платформах, підвищувала свій професійний рівень. Приймала участь в навчально-методичних семінарах, конференціях соціальних педагогів міста, району.

Дистанційне навчання:

протягом карантину та воєнного стану соціальний педагог, продовжувала свою роботу з педагогами, батьками та учнями школи. Проводились онлайн-консультації в Viber. Соціальним педагогом було розроблено поради та пам'ятки для дітей та батьків, а саме: «Безпечний інтернет», «Контроль часу в інтернеті», «Як проводити час з дитиною під час карантину», «Що робити, якщо у вас панічна атака», «Пам'ятка для вчителів, які працюють з дітьми під час війни», «Як допомогти адаптуватися дитині за кордоном», «Психологічна підтримка освітнього процесу в період військових дій».

Благодійна діяльність БФ «Школа-родина»

Звіт надається за наступний період: з 01.06.2021 по 31.07.2022 р.

Протягом вищевказаного періоду, на розрахунковий рахунок фонду отримано благодійних внесків на загальну суму **255 885 гривень**.

З метою забезпечення статутних завдань благодійного фонду «Школа-родина», за період з 01.09.2021 р. до 01.08.2022 р. була надана благодійна допомога СШ № 252 на загальну суму **228 909 гривень**.

А саме:

На оплату послуг по фізичній охороні школи - 74700 грн.
 Дошки аудиторні, шафа для книг – 10344 грн.
 Будівельно-господарчі матеріали - 22052 грн.
 Канцелярські товари - 6112 грн.
 Придбання оргтехніки – 5800 грн.
 Світлодіодні панелі, світильники, кабель, електротовари - 34072 грн.
 Послуги інтернету школі - 10800 грн.
 Шкільні журнали - 1443 грн.
 Подовження послуг хостингу для шкільного сайту - 1368 грн.
 Посуд в їдальню - 1510 грн.
 Лінолеум - 23144 грн
 Послуги державної поліції охорони (сигналізація) – 20138 грн.
 Технічна сіль – 4450 грн.
 Заправка та відновлення картриджів – 3310 грн.
 Фарба – 9666 грн.

Результати самооцінювання освітніх та управлінських процесів в закладі освіти

- Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 № 1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», враховуючи вимоги статті 41 Закону України «Про освіту», у жовтні-листопаді 2021р. проведено самооцінювання закладу (Таблиця №12)

•	• напрям	• рівень
1	Освітнє середовище закладу освіти	достатній
2	Педагогічна діяльність педагогічних працівників	достатній
3	Система оцінювання здобувачів освіти	достатній
4	Управлінські процеси закладу освіти	достатній