

ЗАТВЕРДЖУЮ



Директор СШ № 252
О.О. Преподобна
_____ 2021 р.

М.П.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

спеціалізованої школи № 252 імені Василя Симоненка
Оболонського району м. Києва

на 2021-2022 навчальний рік

1-4 класи

ПОГОДЖЕНО

на засіданні педагогічної

ради школи

(протокол № 16 від 10.06.2021 р.)

Пояснювальна записка

На виконання абзацу двадцять другого частини першої статті 64 Закону України «Про освіту», з метою впровадження Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. №688), наказу «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» Міністерства освіти і науки України №1272 від 08.10.2019 р., наказу «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» Міністерства освіти і науки України №1273 від 08.10.2019 р., на виконання пункту 2.1. Програми Всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів на 2016-2022 роки», затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 2 листопада 2016 року №1319 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 03 лютого 2021 р. №140) складено освітню програму спеціалізованої школи №252 імені Василя Симоненка.

№ додатка	Класи	Примітка	Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України
Додаток №1	1-А 1-Б 2-А 2-Б 2-В 3-А 3-Б 3-В 3-Г 4-А 4-Б 4-В	з українською мовою навчання	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти розроблена під керівництвом О.Я. Савченко
Додаток №2	1-І 4-І	з українською мовою навчання	Освітня програма початкової школи НПП «Інтелект України»

У закладі освіти налічується:

1-4 класи - 14 класів (410 учнів), у тому числі три перші класи, де навчається 98 учнів.

І. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 3495 годин/навчальний рік: для учнів 1 класів – 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані СШ №252 (Додаток 1,2).

1-А, Б, 2-А, Б, В, 3-А, Б, В, Г, 4-А, Б, В класи навчаються за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти розробленою під керівництвом О.Я Савченко. 1-І, 4-І клас за Освітньою програмою початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України».

Предмети інваріантної складової освітньої програми закладу, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом всього навчального року.

У 1-А, Б, 2-А, Б, В, 3-А, Б, В, Г, 4-А, Б, В класах індивідуальна година варіативної складової навчального плану використовується для підсилення освітньої галузі «Мови і література» («Мовно-літературна») інваріантної складової:

- 1-А, Б + 1- год інтегрований курс «Навчання грамоти»;
- 2-А, Б, В, 3-А, Б, В, Г, 4-А, Б, В + 0,5год - українська мова; + 0,5 год – читання.

У 1-І класі у зв'язку зі спрямованістю науково-педагогічного проекту «Інтелект України» на реалізацію основних положень STEM-освіти, інтеграції української освіти в європейський і світовий освітній простір 1 година варіативної складової використовується для підсилення освітньої галузі «Іншомовна освіта» (іноземна мова). У 4-І класі 1 година варіативної складової використовується для підсилення освітніх галузей «Мовно-літературної (література)», «Математичної», «Природничої», «Соціальної і здоров'язбережувальної»,

«Громадянської та історичної», «Технологічної», «Фізкультурної», «Мистецької», які реалізуються через навчальний предмет «Я пізнаю світ»

У 1-А, Б класах мовно-літературна освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Навчання грамоти». У 2-А, Б, В, 3-А, Б, В, Г, 4-А, Б, В класах змістові лінії мовно-літературної галузі реалізуються через навчальні предмети «Українська мова», «Читання», у 4-І через навчальні предмети «Українська мова» та «Я пізнаю світ».

Іншомовна освітня галузь у 1-А, Б, 2-А, Б, В, 3-А, Б, В, Г, 4-А, Б, В класах реалізується через навчальний предмет «Іноземна мова», у 1-І, 4-І освітня галузь «Іншомовна освіта» - через навчальний предмет «Іноземна мова».

Освітня галузь «Математична» у 1-А, Б, 2-А, Б, В, 3-А, Б, В, Г, 4-А, Б, В класах забезпечується вивченням навчального предмету «Математика», у 1-І, 4-І – навчального предмету «Математика» та інтегрованого навчального предмету «Я пізнаю світ».

Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна освітня галузь у 1-А, Б, 2-А, Б, В, 3-А, Б, В, Г, 4-А, Б, В проходить через інтегрований курс «Я досліджую світ». У 1-І, 4-І класах освітні галузі «Мовно-літературна (література)», «Математична», «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична», «Технологічна», «Фізкультурна», «Мистецька» реалізуються через інтегрований навчальний предмет «Я пізнаю світ».

Технологічна освітня галузь у 1-А, Б, 2-А, Б, В, 3-А, Б, В, Г, 4-А, Б, В забезпечується вивченням навчального предмету «Дизайн і технології».

Інформатична освітня галузь у 2-А, Б, В, 3-А, Б, В, Г, 4-А, Б, В, І класах реалізується через навчальний предмет «Інформатика».

Мистецька освітня галузь у 1-А, Б, 2-А, Б, В, 3-А, Б, В, Г, 4-А, Б, В класах реалізується через інтегрований курс «Мистецтво», у 1-І, 4-І – через інтегровані навчальні предмети «Мистецтво», «Я пізнаю світ».

Фізкультурна освітня галузь у 1-А, Б, 2-А, Б, В, 3-А, Б, В, Г, 4-А, Б, В забезпечується вивченням навчального предмету «Фізична культура», а у 1-І, 4-І – навчального предмету «Фізична культура» та інтегрованого навчального предмету «Я пізнаю світ».

II. Очікувані результати навчання учнів.

Початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування **ключових компетентностей** учнів початкових класів:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмій в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- 8) навчання упродовж життя, що передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
- 9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
- 10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
- 11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі засад інтеграції, міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, використання яких посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування цілісного світогляду. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

III. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти,

яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

IV. Перелік освітніх галузей.

Освітню програму ЗЗСО укладено за такими освітніми галузями:

Типова освітня програма для закладів ЗЗСО розроблена під керівництвом О.Я. Савченко	Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Мовно-літературна ▪ Іншомовна ▪ Математична ▪ Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна ▪ Технологічна ▪ Інформатична ▪ Мистецька ▪ Фізкультурна 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Мовно-літературна (українська мова) ▪ Математична ▪ Мовно-літературна (література) ▪ Природнича ▪ Соціальна і здоров'язбережувальна ▪ Громадянська та історична ▪ Технологічна ▪ Мистецька ▪ Іншомовна освіта ▪ Інформатична ▪ Фізкультурна

IV. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

VI. Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

VII. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

1. Кадрове забезпечення освітньої діяльності:

Укомплектованість закладу педагогічними кадрами на 2021-2022 н.р. становить 100%.

Якісний склад педагогічних кадрів :

Станом на 01.09.2021р. у СШ № 252 в 1-4 класах працюють 20 педпрацівників.

Мають педагогічну освіту: 19 вчителів - 95%.

З них:

- вищу освіту - 18 вчителів – 90 %,

- неповну вищу освіту (диплом бакалавра)- 0 вчителів – 0%,

Кваліфікаційні категорії:

- вчитель вищої категорії – 9 вчителів-45%;

- вчитель I категорії - 2 вчителів-10%;

- вчитель II категорії - 6 вчителів-30%;

- спеціаліст - 3 вчителів-15%.

Педагогічні звання:

- відмінники освіти України – 1 вчитель: Бабич Л.І.;

- вчителі-методисти: 5 вчителів-25%;

- старші вчителі: 5 вчителів-25%.

Віковий склад педпрацівників:

До 30-ти років: 2 вчителів-10%;

Від 30-до 40 років: 3 вчителів-15%;

Від 40 до 55 років: 14 вчителів-70%;

Старше 55 ти років: 1 вчитель-5%.

Пенсіонерів: 1 вчитель-5%.

2. *Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності.*

3. *Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності.*

4. *Якість проведення навчальних занять.*

Урок - це логічно закінчений, цілісний, обмежений визначеними часовими рамками етап освітнього процесу.

У ньому представлені всі основні елементи освітнього процесу: цілі та задачі, зміст, форми, технологія, методи, засоби, контроль та оцінювання. Якість уроку залежить від правильного визначення кожного з цих компонентів та їх раціонального поєднання.

Вибудовуючи урок, педагоги визначають не тільки те, яка навчальна інформація чи способи дії повинні бути засвоєні, а й на якому рівні вони мають бути засвоєні на конкретному уроці, враховують ряд неодмінних вимог:

- варіативність і гнучкість структури уроку;
- спрямованість уроку на особистість учня;
- оптимізація форм роботи на уроці;
- формування найважливіших компетентностей учнів;
- співпраця вчителя і учня.

5. *Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).*

Завданнями педагогічного моніторингу в закладі є:

- аналіз й оцінка ефективності освітнього процесу, коригування подальшої діяльності педагогічного колективу;
- узагальнення позитивного педагогічного досвіду.

6. *Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:*

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

7. *Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків* встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Тривалість навчальних занять у закладі: 35 хвилин у 1 класах, 40 хвилин у 2-4 класах.

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності.

Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Система оцінювання навчальних досягнень учнів

Згідно з «Методичними рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 №813 об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- формувального оцінювання, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;

- підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Оцінювання передбачає організацію діяльності учнів задля отримання даних про стан сформованості очікуваних результатів навчання. За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання, визначається оцінка як показник досягнень навчально-пізнавальної діяльності учня/учениці.

Вербальну і рівневу оцінки можуть виражати як усно, так і письмово. Рівень результату навчання визначається з урахуванням динаміки його досягнення та позначається буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)».

Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах виражається вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2 класах - вербальною оцінкою, у 3-4 класах – або вербальною оцінкою, або рівневою оцінкою за вибором закладу загальної середньої освіти на підставі рішення педагогічної ради.

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (додаток 3). Вона дозволяє забезпечити об'єктивність і точність результату оцінювання та розроблена з урахуванням таких показників:

- якість знанневого складника компетентностей (дієвість, гнучкість, міцність, повнота, глибина, узагальненість, системність; до того ж визначальними ознаками є дієвість і гнучкість знанневого складника, що виявляються у готовності учня/учениці застосовувати знання в навчальних ситуаціях);
- сформованість діяльнісного складника компетентностей за рівнями реалізації навчальної діяльності: рівень розпізнавання і копіювання зразків, репродуктивний, продуктивний, продуктивно-творчий рівні;
- прояв мотиваційно-ціннісного складника компетентностей, а саме умотивованості, пізнавального інтересу, відповідальності, ініціативності.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватись під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учня/учениці, інших носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/ електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтвах досягнень учня/учениці.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно. Формувальне оцінювання спрямовують на з'ясування індивідуальних проблем в опануванні учнем програмовим матеріалом та запобігання утруднень на подальших етапах навчання.

Об'єктами формувального оцінювання можуть бути як процес навчання учнів, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат їх навчальної діяльності на певному етапі навчання. Для співвіднесення навчальних дій учня/учениці з етапами досягнення результату використовується Орієнтовна рамка оцінювання (додаток 3), відповідно до яких процес досягнення результату навчання проходить через такі рівні реалізації навчальної діяльності: рівень розпізнавання об'єкта вивчення; репродуктивний рівень навчальних дій у типових навчальних ситуаціях; продуктивний рівень навчальних дій в аналогічних типовим навчальних ситуаціях; продуктивно-творчий рівень навчальних дій у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях.

Результати формувального оцінювання виражається вербальною оцінкою учителя/учнів, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. При цьому учитель озвучує оцінювальне судження після того, як висловив/ли думку учень/учні. Оцінювальне судження вчителя слугує зразком для наступних оцінювальних суджень учнів під час самооцінювання і взаємооцінювання.

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року проводяться тематичні діагностувальні роботи.

Тематична діагностувальна робота є засобом зворотного зв'язку стосовно опанування учнями частиною очікуваних/обов'язкових результатів навчання з метою оперативного регулювання та коригування освітнього процесу задля підвищення його ефективності.

Її проводять з метою:

- визначення якісних і кількісних характеристик оволодіння певною, достатньо завершеною частиною навчального матеріалу відповідно до очікуваних результатів навчання, визначених в освітній програмі;
- виявлення утруднень в навчальній діяльності учнів, коригування освітнього процесу та (за потреби) внесення коректив до календарно-тематичного планування з метою подолання виявлених в учнів утруднень;
- прогнозування результатів навчання на наступному етапі опанування програмовим матеріалом з урахуванням шляхів удосконалення методики навчання.

Змістовим наповненням тематичної діагностувальної роботи є система навчальних завдань, що передбачають різні рівні реалізації навчальної діяльності та за результатами виконання яких можна отримати об'єктивну інформацію про досягнення групи взаємопов'язаних очікуваних результатів навчання учня на певному етапі опанування програмовим матеріалом.

Обсяг завдань у тематичній діагностувальній роботі визначається з урахуванням вікових можливостей учнів виконати завдання протягом 1 навчальної години, а зміст завдань, види навчальної діяльності добирають з урахуванням специфіки предмета вивчення, готовності учнів виконати завдання для виявлення результату.

Діагностувальні роботи можуть містити завдання, які виконують усно (переказ, власне висловлення тощо), письмово (списування, диктант, тестові завдання тощо), практично (дослід, моделювання/ конструювання, виконання практичної роботи тощо) та завдання, що передбачають виконання роботи з допомогою електронних освітніх ресурсів.

З предметів мовно-літературної освітньої галузі (мова навчання) система тематичних діагностувальних робіт може містити такі навчальні завдання: аудіювання (2-4 кл.), читання вголос (1-4 кл.), читання мовчки (3-4 кл.), читання напам'ять (2-4 кл.), роботу з літературним твором/медіа текстом (2-4 кл.), діалог (усно/письмово, 2-4 кл.), усний переказ (2-4 кл.), письмовий переказ (3-4 кл.), усний твір (2-4 кл.), письмовий твір (4 кл.), списування (1-4 кл.), диктант (2-4 кл.), робота з мовними одиницями (2-4 кл.). Комбінації навчальних завдань у діагностувальних роботах учитель може визначати самостійно з урахуванням дидактичної доцільності їх поєднання та часу, необхідного для виконання певного навчального завдання. Протягом року запропоновані види навчальних завдань у діагностувальних роботах можуть повторюватись. Кількість разів уміщення одного і того ж навчального завдання (кількість аудіювань, диктантів тощо) учитель може визначати з урахуванням особливостей формування певного очікуваного результату навчання та стану його досягнення учнями. З урахуванням дидактичної доцільності діагностувальна робота може бути представлена у тестовій формі й містити тестові завдання закритого і відкритого типів.

З предметів мовно-літературної освітньої галузі (мова вивчення) система тематичних діагностувальних робіт може містити такі навчальні завдання: аудіювання (1-4 кл.), читання (2-4 кл.), говоріння (1-4 кл.), письмо (2-4 кл.). Комбінування навчальних завдань у діагностувальних роботах вчитель може здійснювати самостійно. Водночас можна скористатися порадами щодо комбінування завдань у діагностувальних робіт з мови навчання.

З математики тематичні діагностувальні роботи можуть бути комбінованими, у тому числі з тестових завдань закритого й відкритого типів, та містити навчальні завдання на виявлення стану сформованості навичок читання, запису і порівняння чисел, обчислювальних навичок, навичок читання і запису математичних виразів/рівностей/нерівностей, розв'язування рівнянь, уміння розв'язувати задачі, розпізнавання побудову геометричних фігур, оперування величинами тощо з урахуванням програмового матеріалу, що опрацьовувався.

Водночас учитель може практикувати проведення тематичних діагностувальних робіт, які передбачають перевірку одного із результатів навчання (обчислювальних навичок, уміння розв'язувати задачі тощо). Одна з тематичних діагностувальних робіт протягом року може передбачати виявлення стану сформованості навичок усних обчислень. Зміст завдань у такій роботі, зазвичай, може охоплювати різні змістові лінії навчальної програми з математики.

З інтегрованих курсів, змістове наповнення яких охоплює природничу, соціальну і здоров'язберезувальну, громадянську та історичну освітні галузі, тематичні діагностувальні роботи можуть містити тестові завдання закритого і відкритого типів на виявлення стану опанування учнями програмового матеріалу, практичні роботи з картами, приладами, моделями, а також графічні роботи, за допомогою яких перевіряється вміння інтерпретувати інформацію за допомогою моделі, малюнка, схеми тощо.

Система тематичних діагностувальних робіт у 3-4 класах може містити комплексні діагностувальні роботи для кожного класу, зміст яких охоплює мовно-літературну, математичну, природничу освітню галузі.

Тематичні діагностувальні роботи з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна», а також з курсів за вибором, зазвичай, не проводять.

Кількість і періодичність діагностувальних робіт з предмета вивчення/інтегрованого курсу учитель може визначати самостійно під час складання календарно-тематичного плану.

Об'єктом **підсумкового оцінювання** є результати навчання учня/учениці за рік. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання.

З метою реалізації індивідуального підходу до учнів під час підсумкового оцінювання результатів навчання та створення можливостей кожному учню/учениці виявляти відповідальність за власне учіння і досягати максимально можливих результатів навчання за 10-15 днів до кінця навчального року узагальнюються результати навчання учнів з предметів вивчення/інтегрованих курсів за кожним блоком обов'язкових результатів навчання, який окреслений у свідоцтві досягнень, та визначається стан сформованості/рівень результатів навчання учня/учениці з урахуванням динаміки їх формування. Учитель за рішенням педагогічної ради закладу освіти може фіксувати в класному журналі або лише на носії зворотного зв'язку з батьками попередню оцінку за результатами підсумкового оцінювання. У разі висловлення бажання учнів (їхніх батьків) покращити отримані результати, учитель може запропонувати їм індивідуалізовану діагностувальну роботу з виявлення стану сформованості тільки тих результатів, які учень хоче покращити. Таку роботу учні, зазвичай, виконують в межах індивідуальної роботи під час уроку.

Підсумкову (річну) оцінку визначається з урахуванням індивідуалізованої діагностувальної роботи (якщо така проводилась) за умови, якщо виконання індивідуалізованої діагностувальної роботи засвідчує покращення результату навчання. Підсумкову (річну) оцінку фіксують у класному журналі і свідоцтвах досягнень учнів.

Відповідно до пункту 8 статті 12 Закону України «Про освіту» наприкінці 4 класу, з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та/або якості освіти проводять державну підсумкову атестацію здобувачів початкової освіти, результати якої не впливають на підсумкову оцінку за рік.

Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Підставою для зарахування учнів до 5 класу є свідоцтво досягнень учня, у якому результати навчання можуть бути схарактеризовані вербальною або рівневою оцінкою, що залежить від вибору вербального або рівневого оцінювання закладом загальної середньої освіти, що затверджене рішенням педагогічної ради.

Структура 2021/2022 навчального року

Відповідно до статті 16 Закону України “Про загальну середню освіту” 2021/2022 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом - День знань - і закінчується не пізніше 1 липня, тривалість канікул протягом навчального року не може бути меншою 30 календарних днів без врахування днів, коли діти припиняли навчання з незалежних від них причин (карантин, температурний режим тощо).

Спеціалізована школа № 252 імені Василя Симоненка Оболонського району м. Києва працює за 5-денним навчальним тижнем на весь навчальний рік.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр - з 1 вересня по 24 грудня 2021 року,

II семестр - з 11 січня по 28 травня 2022.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

- осінні канікули з 26 жовтня по 01 листопада 2021 року;
- зимові канікули з 25 грудня по 10 січня 2022 року;
- весняні канікули з 22 березня по 28 березня 2022 року.

Відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2014 року [№ 1547](#), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 року за № 157/26602, учні 4, 9 та 11 класів складають державну підсумкову атестацію.

Перелік предметів для державної підсумкової атестації, форму та терміни її проведення Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково. Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до норм, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002р. за № 128.

Директор школи

Олена ПРЕПОДОБНА

Додаток 1

(складений за Типовою освітньою програмою
для закладів загальної середньої освіти
розробленою під керівництвом О.Я. Савченко)

Навчальний план для учнів 1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б, 2-В, 3-А, 3-Б, 3-В, 3-Г, 4-А, 4-Б, 4-В класів

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень											
		1-а	1-б	2-а	2-б	2-в	3-а	3-б	3-в	3-г	4-а	4-б	4-в
<i>Інваріантний складник</i>													
Мовно-літературна	Інтегрований курс «Навчання грамоти» (1 клас) «Українська мова», «Читання» (2 клас)	7+ 1	7+ 1	7+ 1	7+ 1	7+ 1	7+ 1	7+ 1	7+ 1	7+ 1	7+ 1	7+ 1	7+ 1
Іншомовна	Іноземна мова	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математична	Математика	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'я-збережувальна	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Усього (без фізичної культури)		19 +1	19 +1	21 +1	21 +1	21 +1	22 +1	22 +1	22 +1	22 +1	22 +1	22 +1	22 +1
<i>Варіативний складник</i>													
Загальнотижнева кількість навчальних годин		22 +1	22 +1	22 +3	22 +3	22 +3	23 +3	23 +3	23 +3	22 +3	23 +3	23 +3	23 +3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		20	20	22	22	22	23	23	23	22	23	23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		20 +3	20 +3	22 +3	22 +3	22 +3	23 +3	23 +3	23 +3	22 +3	23 +3	23 +3	23 +3

Директор школи

Олена ПРЕПОДОБНА

**Навчальний план для учнів 1-І, 4-І класу,
який навчається за НПП «Інтелект України»**

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		1-І	4-І
Мовно-літературна (українська мова)	Українська мова	6	6
Математична	Математика	3	4
Мовно-літературна (література)	Я пізнаю світ*	8	8+1
Математична			
Природнича			
Соціальна і здоров'язбережувальна			
Громадянська та історична			
Технологічна			
Фізкультурна***			
Мистецька			
Іншомовна освіта			
Інформатична	Інформатика	-	1
Мистецька	Мистецтво**	1	1
Фізкультурна***	Фізична культура	2	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		20	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	26

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в межах інтегрованого навчального предмета «Я пізнаю світ»:

мовно-літературна освітня галузь – 1 год/тижд.; природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична освітня галузі – разом 4 год/тижд.; математична освітня галузь - 1 год/тижд.; мистецька освітня галузь – 1 год/тижд.; фізкультурна освітня галузь – 1 год/тижд.

** Інтегрований предмет

*** Години, передбачені для фізичної культури (предмети «Я пізнаю світ» (1 год/тижд.) та «Фізична культура» (2 год/тижд.), не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються)

Директор школи

Олена ПРЕПОДОБНА

**Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання
учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти**

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Високий	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <p>визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти;</p> <p>характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причинно-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти;</p> <p>застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;</p> <p>знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/текстову;</p> <p>прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії.</p>
Достатній	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p>

	<p>визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх;</p> <p>називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угруповує об'єкти; установлює причинно-наслідкові зв'язки між об'єктами;</p> <p>застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;</p> <p>знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову;</p> <p>пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки</p>
Середній	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <p>визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання;</p> <p>називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповує об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками;</p> <p>відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату;</p> <p>знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя;</p> <p>коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує</p>

	<p>правильність/неправильність результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення/виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників.</p>
Початковий	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількарядового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; називає окремі ознаки об'єктів; відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок; знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої/прочитаної інформації усно/за допомогою малюнка; коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонуваного запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність/неправильність результату