

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор СШ № 252  
О.О.Преподобна  
2020 р.  
М.П.



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ЗАКЛАДУ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**  
спеціалізованої школи № 252 імені Василя Симоненка  
Оболонського району м. Києва

на 2020-2021 навчальний рік

**5-9 класи**

ПОГОДЖЕНО  
на засіданні педагогічної  
ради школи  
(протокол № 12 від 12.06.2020 р.)

## Пояснювальна записка

Освітня програма спеціалізованої школи № 252 імені Василя Симоненка Оболонського району м. Києва розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма базової середньої освіти окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Згідно з листом Міністерства освіти і науки України від № 1/9-430 від 11.08.20 р. «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020-2021 навчальному році» освітня навчальна програма спеціалізованої школи № 252 імені Василя Симоненка Оболонського району м. Києва на 2020-2021 навчальний рік складена відповідно до спеціалізації школи на основі:

№ додатка робочого навчального плану	Класи	Примітка	Варіанти Типових навчальних планів, затверджених МОН
Додаток №1	5-А 5- Б 5- В	з українською мовою навчання	Таблиця № 12 (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405)
Додаток №2	6-А 6- Б 6- В	з українською мовою навчання	Таблиця № 12 (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405)
Додаток №3	7-А 7-Б 7-В	з українською мовою навчання	Таблиця № 12 (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405)
Додаток №4	8-А 8-В 8-Г	з українською мовою навчання	Таблиця № 12 (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405)
Додаток №5	8-Б	з українською мовою навчання	Таблиця № 12 (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405)
Додаток №6	9-А 9-Б 9-В 9-Г	з українською мовою навчання	Таблиця № 12 (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405)

**I. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 6020 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Класи	Кількість годин на тиждень у класах				
	5-і	6-і	7-і	8-і	9-і
Гранично допустиме навчальне навантаження	28	31	32	33	33
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>28+3</b>	<b>31+3</b>	32+3	33+3	<b>33+3</b>
<b>Годин на рік</b>	1085	1190	1225	1260	1260

**II. Очікувані результати навчання учнів**

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм

**Перелік навчальних програм  
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня  
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)**

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика
10.	Мистецтво
11.	Основи здоров'я
12.	Природознавство
13.	Трудове навчання
14.	Фізика
15.	Фізична культура
16.	Хімія
17.	Польська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою
18.	Російська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою (початок вивчення з 5 класу)
19.	Іноземні мови

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного</p>

		розв'язування математичних задач. <b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	<b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. <b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. <b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	<b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. <b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. <b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	<b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. <b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. <b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). <b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. <b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. <b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. <b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

### ***III. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.***

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

### ***IV. Перелік освітніх галузей.***

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

***V. Логічна послідовність вивчення предметів*** розкривається у відповідних *навчальних програмах*.

### ***VI. Рекомендовані форми організації освітнього процесу.***

Основна форма організації освітнього процесу – урок.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

### ***VII. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.***

1. Кадрове забезпечення освітньої діяльності:

Укомплектованість закладу педагогічними кадрами на 2020-2021 н.р. становить 100%.

Якісний склад педагогічних кадрів :

Станом на 01.09.2020р. у СШ № 252 в 5-9 класах працюють 47 педпрацівників.

Із них: 1 вчитель – сумісник (Голючек Н.Г.)

Мають педагогічну освіту: 47 вчителів - 100%.

З них:

- вищу освіту - 44 вчителів - 98%,

- неповну вищу освіту (диплом бакалавра)- 2 вчителів – 2%,

Кваліфікаційні категорії:

- вчитель вищої категорії – 33 вчителів;

вчитель I категорії -3 вчителів;

- вчитель II категорії - 5 вчителів;

- спеціаліст - 6 вчителів.

Педагогічні звання:

- відмінники освіти України – 4 вчителів:

( Бабич Л.І., Лисюк А.В., Тесленко Г.М., Ніконова Т.Ф.);

- вчителі-методисти: 11 вчителів;

- старші вчителі: 12 вчителів.

Віковий склад педпрацівників:

До 30-ти років: 10 вчителів;

Від 30-до 40 років: 8 вчителів;  
Від 40 до 55 років: 17 вчителів;  
Старше 55 ти років: 11 вчителів.  
Пенсіонерів: 6 вчителів.

2. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
4. Якість проведення навчальних занять;
5. Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
6. Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
7. Оновлення методичної бази освітньої діяльності;
8. Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
9. Моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
10. Створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.
11. Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем. В школі налічується: 5-9 класи -17 класів ( 459 учнів);

Враховуючи спеціалізацію навчального закладу з поглибленим вивченням української мови і літератури та згідно з рішенням педагогічної ради школи (Протокол № 12 від 12.06.2020 р.), за рахунок годин, відведених на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів, збільшено кількість годин на вивчення української мови: в 5-6-х класах на 1,5 години, в 7-х на 2,5 години; в 8-х та 9-х на 2 години. Збільшено кількість годин на вивчення української літератури в 7-8-х класах на 0,5 годин. Враховуючи побажання батьків, у 5-А, 5-Б, 5-В класах та в 6-А, Б, В - класах на 1 годину збільшено кількість годин на вивчення математики.

Ураховуючи роль англійської мови як мови міжнародного спілкування, з метою сприяння її вивченню для розширення доступу громадян до світових економічних, соціальних, освітніх і культурних можливостей, які відкриває знання та використання англійської мови, забезпечення інтеграції України до європейського політичного, економічного і науково-освітнього простору, на підтримку програми Go Global, яка визначає вивчення англійської мови одним із пріоритетів стратегії розвитку, та враховуючи побажання батьків учнів в 5-А, 5-Б, 5-В, в 8-А, Б, В класах збільшено кількість годин на вивчення англійської мови на 1 годину, а в 6-А, Б, В класах на 2 години.

Освітня галузь «Мистецтво» в 5-А, Б, В, 6-А, Б, В класах реалізується інтегрованим курсом «Мистецтво», а в 7-А, Б, В класах як окремі курси: «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво».

Враховуючи заяви батьків, рішення педагогічної ради школи (Протокол № 12 від 12.06.2020 р.) в 5-9-х класах виділено години на вивчення російської або польської (за вибором), як мови корінного народу або мови нацменшин. Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення педагогічної ради школи (Протокол № 12 від 12.06.2020 р.) обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»:

1. 5 – ті класи : 1. Модуль «Легка атлетика» (вересень, травень).
2. Модуль «Футбол» (жовтень – листопад, квітень).
3. Модуль «Гімнастика» (грудень - січень).
4. Модуль «Волейбол» (лютий).
5. Модуль «Баскетбол» (березень).



2. 6 – ті класи : 1. Модуль «Легка атлетика» (вересень, травень).  
 2. Модуль «Футбол» (жовтень – листопад, квітень).  
 3. Модуль «Гімнастика» (грудень - січень).  
 4. Модуль «Волейбол» (лютий).  
 5. Модуль «Баскетбол» (березень).
3. 7 – мі класи : 1. Модуль «Легка атлетика» (вересень, травень).  
 2. Модуль «Футбол» (жовтень – листопад, квітень).  
 3. Модуль «Гімнастика» (грудень - січень).  
 4. Модуль «Волейбол» (лютий).  
 5. Модуль «Баскетбол» (березень).
4. 8 – мі класи : 1. Модуль «Легка атлетика» (вересень, травень).  
 2. Модуль «Футбол» (жовтень – листопад, квітень).  
 3. Модуль «Гімнастика» (грудень - січень).  
 4. Модуль «Волейбол» (лютий).  
 5. Модуль «Баскетбол» (березень).
5. 9 – ті класи : 1. Модуль «Легка атлетика» (вересень, травень).  
 2. Модуль «Футбол» (жовтень – листопад, квітень).  
 3. Модуль «Гімнастика» (грудень - січень).  
 4. Модуль «Волейбол» (лютий).  
 5. Модуль «Баскетбол» (березень).

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення педагогічної ради школи (Протокол № 12 від 12.06.2020 р.) обрано такі модулі для вивчення предмета «Трудове навчання»:

№	Класи	Варіативні модулі	
		Обслуговуючі види праці	Технічні види праці
1	5 клас	Технологія виготовлення виробів з аплікацією	Технологія виготовлення виробів із фанери та ДВП
2	6 клас	Технологія виготовлення вишитих виробів	Технологія виготовлення виробів із тонколистового металу та дроту
3	7 клас	Технологія виготовлення виробів в'язаних гачком	Технологія виготовлення виробів із деревини
4	8 клас	Технологія виготовлення виробів інтер'єрного призначення	Технологія виготовлення виробів із сортового прокату та листового металу
5	9 клас	Технологія побутової діяльності (Вибір одягу. Значення вибору одягу . Мистецтво макіяжу)	Технологія побутової діяльності (Способи кріплення настінних предметів)

№	Класи	Варіативні модулі	
		Обслуговуючі види праці	Технічні види праці
1	5 клас	<i>1. Основи проектування матеріалознавства та технології обробки.</i> Проекти : 1.Листівка 2.Гольник 3.Пласка м'яка іграшка	Технологія виготовлення виробів із фанери та ДВП Підставка для гаджета

		<p>4.Закладка для книги  5.Лялька мотанка  6.Прикраса з ниток  7. Торбинка для прикрас  8. Новорічна іграшка.  <b>II. Технологія побутової діяльності та самообслуговування:</b>  <b>Міні проекти :</b>  1. Культура споживання їжі.</p>	<p>Брелок  Дерев'на прикраса  Статична іграшка  Рухома іграшка  Гольниця</p>
2	6 клас	<p><b>I. Основи проектування матеріалознавства та технології обробки</b>  Проекти :  1. Об'ємна іграшка  2. Декоративні квіти  3. Писанка  4. Брилок  5. Прикраса із стрічки  6. Новорічна іграшка</p> <p><b>II. Технологія побутової діяльності та самообслуговування:</b>  1. Міні проекти «Охайне житло»</p>	<p>Технологія виготовлення виробів із тонколистового металу та дроту  Підставка під гаряче  Кухонна дощечка  Серветниця  Рамка для фото  Макет транспортного засобу  Підставка під гаджет</p>
3	7 клас	<p><b>I. Основи проектування матеріалознавства та технології обробки.</b>  Проекти :  1.Вироби в'язані гачком  2.Штучні квіти  3. Панно</p> <p><b>II. Технологія побутової діяльності та самообслуговування:</b>  1.Міні проекти « Я - споживач»</p>	<p>Технологія виготовлення виробів із деревини  Ослінчик  Підставка для спецій, квітів тощо  Кухонне приладдя  Свічник</p>
4	8 клас	<p><b>I. Основи проектування матеріалознавства та технології обробки</b>  Проекти :  1. Вироби в'язані спицями  2. Краватка «Метелик»  3. Заколка для волосся</p> <p><b>II. Технологія побутової діяльності та самообслуговування:</b>  1. Міні проекти « Мій одяг, мій – імідж»</p>	<p>Технологія виготовлення виробів із сортового прокату та листового металу  Лего-стілчик  Ключниця  Світильник  Корпус годинника (декор)</p>
5	9 клас	<p><b>I. Основи проектування матеріалознавства та технології обробки</b>  Проекти :  1. Вироби в етно стилі.  2. Вироби для власних потреб</p> <p><b>II. Технологія побутової діяльності та самообслуговування:</b>  1. Міні проекти « Мій стиль»</p>	<p>Технологія побутової діяльності (Способи кріплення настінних предметів)  Вироби для власних потреб  Корисні речі для інтер'єру</p>

## Структура 2020/2021 навчального року

Відповідно до статті 16 Закону України “Про загальну середню освіту” 2020/2021 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом - День знань - і закінчується не пізніше 1 липня, тривалість канікул протягом навчального року не може бути меншою 30 календарних днів без врахування днів, коли діти припиняли навчання з незалежних від них причин (карантин, температурний режим тощо).

Спеціалізована школа № 252 імені Василя Симоненка Оболонського району м. Києва працює за 5-денним навчальним тижнем на весь навчальний рік.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр - з 1 вересня по 24 грудня 2020 року,

II семестр - з 11 січня по 28 травня 2021.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні канікули з 26 жовтня по 01 листопада 2020 року;

зимові канікули з 25 грудня по 10 січня 2021 року;

весняні канікули з 22 березня по 28 березня 2021 року.

Відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2014 року № 1547, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 року за № 157/26602, учні 4, 9 та 11 класів складають державну підсумкову атестацію.

Перелік предметів для державної підсумкової атестації, форму та терміни її проведення Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково. Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до норм, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002р. за № 128.



**Додаток 1**  
(складений за таблицею 12  
до наказу МОН № 405 від 20.04.2018 р.)

### Робочий навчальний план для 5-А, 5-Б, 5-В класів На 2020-2021 н.р.

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	5-А	5-Б	5-В
Українська мова	3,5+1,5	3,5+1,5	3,5+1,5
Українська література	2	2	2
Англійська мова	3+1	3+1	3+1
Мова корінного народу, національної меншини(польська)	2	2	2
Зарубіжна література	2	2	2
Історія України	1	1	1
Мистецтво	1	1	1
Математика	4+1	4+1	4+1
Природознавство	2	2	2
Трудове навчання	2	2	2
Інформатика	1	1	1
Основи здоров'я	1	1	1
Фізична культура**	3	3	3
Гранично допустиме навчальне навантаження	28	28	28
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>28+3</b>	<b>28+3</b>	<b>28+3</b>

Робочий навчальний план для 6-А, 6-Б, 6-В класів  
на  
2020-2021 н.р.

Навчальні предмети	Кількість навчальних годин на тиждень		
	6-А	6-Б	6-В
Українська мова	3,5+1,5	3,5+1,5	3,5+1,5
Українська література	2	2	2
Англійська мова	2+2	2+2	2+2
Мова корінного народу, національної меншини (польська)	2	2	2
Зарубіжна література	2	2	2
Історія України	1	1	1
Всесвітня історія	1	1	1
Мистецтво	1	1	1
Математика	4+1	4+1	4+1
Біологія	2	2	2
Географія	2	2	2
Трудове навчання	2	2	2
Інформатика	1	1	1
Основи здоров'я	1	1	1
Фізична культура	3	3	3
<b>Разом(без фізичної культури)</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
Гранично допустиме навчальне навантаження	31	31	31
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>31+3</b>	<b>31+3</b>	<b>31+3</b>

 Директор СШ № 252  
О.О.Преподобна  
2020 р.

**Робочий навчальний план для 7-А, 7-Б, 7-В класів  
на  
2020-2021 н.р.**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	7-А	7-Б	7-В
Українська мова	2,5+2,5	2,5+2,5	2,5+2,5
Українська література	2+0,5	2+0,5	2+0,5
Англійська мова	2	2	2
Мова корінного народу, національної меншини (польська, російська)	2	2	2
Зарубіжна література	2	2	2
Історія України	1	1	1
Всесвітня історія	1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1
Алгебра	2	2	2
Геометрія	2	2	2
Біологія	2	2	2
Географія	2	2	2
Фізика	2	2	2
Хімія	1,5	1,5	1,5
Трудове навчання	1	1	1
Інформатика	1	1	1
Основи здоров'я	1	1	1
Фізична культура	3	3	3
<b>Разом(без фізичної культури)</b>	32	32	32
Гранично допустиме навчальне навантаження	32	32	32
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>	32+3	32+3	32+3


 Директор СШ № 252  
 О.О.Преподобна  
 2020 р.


(складений за таблицею 12  
до наказу МОН № 405 від 20.04.2018 р.)**Робочий навчальний план для 8-А, 8-Б, 8-В, 8-Г класів  
на  
2020-2021 н.р.**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	8-А	8-Б	8-В	8-Г
Українська мова	2+2	2+2	2+2	2+2
Українська література	2+0,5	2+0,5	2+0,5	2+0,5
Англійська мова	2+1	2+1	2+1	2+1
Мова корінного народу, національної меншини (польська, російська)	2	2	2	2
Зарубіжна література	2	2	2	2
Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1	1
Мистецтво	1	1	1	1
Алгебра	2	2	2	2
Геометрія	2	2	2	2
Біологія	2	2	2	2
Географія	2	2	2	2
Фізика	2	2	2	2
Хімія	2	2	2	2
Трудове навчання	1	1	1	1
Інформатика	2	2	2	2
Основи здоров'я	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3
<b>Разом(без фізичної культури)</b>	33	33	33	33
Гранично допустиме навчальне навантаження	33	33	33	33
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>	33+3	33+3	33+3	33+3


 Директор СШ № 252  
 О.О.Преподобна  
 2020 р.

**Робочий навчальний план для 9-х класу  
на 2020-2021 н.р.**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	9-А	9-Б	9-В	9-Г
Українська мова	2+2	2+2	2+2	2+2
Українська література	2	2	2	2
Англійська мова	2	2	2	2
Мова корінного народу, національної меншини (польська, російська)	2	2	2	2
Зарубіжна література	2	2	2	2
Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1	1
Основи правознавства	1	1	1	1
Мистецтво	1	1	1	1
Алгебра	2	2	2	2
Геометрія	2	2	2	2
Біологія	2	2	2	2
Географія	1,5	1,5	1,5	1,5
Фізика	3	3	3	3
Хімія	2	2	2	2
Інформатика	2	2	2	2
Трудове навчання	1	1	1	1
Основи здоров'я	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3
<b>Разом(без фізичної культури)</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33	33	33	33
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>33+3</b>	<b>33+3</b>	<b>33+3</b>	<b>33+3</b>


 Директор СШ № 252  
 О.О.Преподобна  
 2020 р.

\_\_\_\_\_