

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ЗАКЛАДУ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

спеціалізованої школи № 252 імені Василя Симоненка
Оболонського району м. Києва

на 2019-2020 навчальний рік

10-11 класи

ПОГОДЖЕНО
на засіданні педагогічної
ради школи
(протокол № 10 від 24.05.2019р.)

Пояснювальна записка

Освітня програма спеціалізованої школи № 252 імені Василя Симоненка Оболонського району м. Києва розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма базової середньої освіти окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Згідно з листом Міністерства освіти і науки України від № 063-4227 від 01.07.19 р. «Про структуру 2019/2020 навчального року», листом Департаменту освіти і науки від 13.06.2019 року №063-4227 «Про структуру 2019-2020 навчального року» освітня навчальна програма спеціалізованої школи № 252 імені Василя Симоненка Оболонського району м. Києва на 2019-2020 навчальний рік складена відповідно до спеціалізації школи та профільного навчання на основі:

№ додатка робочого навчального плану	Класи	Примітка	Варіанти Типових навчальних планів, затверджених МОН
Додаток №8	10-А 10-Б 10-В	з українською мовою навчання	Таблиці № 2, 3 (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408)
Додаток №9	11-А 11-Б	з українською мовою навчання	Таблиці № 2,3 (наказ МОН України від 20.04.2018 №408)

I. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу (далі –навчальний план).

Класи	Кількість годин на тиждень у класах	
	10-і	11-і
Всього (без урахування поділу класів на групи)	38	38
Годин на рік	1330	1330

II. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікувані результати навчання здобувачів освіти подані в рамках навчальних програм (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407).

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в</p>

		сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва

10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
----	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

III. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

IV. Перелік освітніх галузей.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

V. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

VI. Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

- Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок, екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі,

брифінги, квести,
інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими),
навчально-практичні заняття,
інтегровані уроки,
проблемний урок,
відео-уроки,
прес-конференції, ділові ігри тощо.

VII. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

1. Кадрове забезпечення освітньої діяльності:

Укомплектованість закладу педагогічними кадрами на 2019-2020 н.р. становить 100%.

Якісний склад педагогічних кадрів :

Станом на 01.09.2020р. у СШ № 252 в 10-11 класах працюють 35 педпрацівників.

Із них:

Мають педагогічну освіту: 35 вчителів - 100%.

З них:

- вищу освіту - 35 вчителів - 100%.

Кваліфікаційні категорії:

- вчитель вищої категорії – 23 вчителів;

вчитель I категорії -3 вчителів;

- вчитель II категорії - 3 вчителів;

- спеціаліст - 6 вчителів.

Педагогічні звання:

- відмінники освіти України – 3 вчителів:

(Лисюк А.В., Тесленко Г.М., Ніконова Т.Ф.);

- вчителі-методисти: 11 вчителів;

- старші вчителі: 12 вчителів.

Віковий склад педпрацівників:

До 30-ти років: 10 вчителів;

Від 30-до 40 років: 8 вчителів;

Від 40 до 55 років: 12 вчителів;

Старше 55 ти років: 11 вчителів.

Пенсіонерів: 6 вчителів.

2. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності:

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

VIII. Освітня програма закладу базової середньої освіти

Для складання власного навчального плану спеціалізованою школою № 252 імені Василя Симоненка Оболонського району м. Києва (рішення педагогічної ради школи Протокол № 15 від 04.06.2019 р.) обрано другий варіант організації освітнього процесу(*Таблиця 2*, Наказ МОН України № 406 від 20.04.2018р.).

Другий варіант містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», вивчення окремих предметів: «Історія України», «Всесвітня історія»; «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

На підставі рішення педагогічної ради школи (Протокол № 15 від 04.06.2019 р.) зміст базового предмета «Фізика і астрономія» буде реалізовано за модульним принципом як вивчення окремих предметів «Фізика» та «Астрономія», розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні 10-х класів обрали два предмети. За результатами анкетування учнів та на підставі рішення педагогічної ради школи (Протокол № 15 від 04.06.2019 р.) предмет «Інформатика» вивчатимуть 48 учнів, «Технології» - 58 учнів, «Мистецтво»- 26 учнів. Одночасно будуть вивчатись два предмети в 10 і 11 класах (години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами).

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ УЧНІВ 10-х класів	
Всього учнів 66	
ВИБІРКОВО-ОБОВ'ЯЗКОВІ ПРЕДМЕТИ	Кількість учнів, що обрали предмети
Інформатика	48
Технології	58
Мистецтво	26

Вивчення вибірково-обов'язкових предметів учнями 11-х класів	
Всього учнів 58	
ВИБІРКОВО-ОБОВ'ЯЗКОВІ ПРЕДМЕТИ	Кількість учнів, що обрали предмети
Технології та Інформатика	32
Технології та Мистецтво	18
Інформатика та Мистецтво	8

Навчальний план для 10-А, 10-Б, 10-В; 11-А, 11-Б класів на 2019-2020 навчальний рік базується на Типових навчальних планах загальноосвітніх навчальних закладів III ступеня, затверджених наказом МОН України від 20.04.2018 № 408,.

Відповідно до наказу Головного управління освіти і науки м. Києва №189 від 26.06.2012 року «Про організацію дослідно-експериментальної роботи в загальноосвітніх навчальних закладах» в СШ № 252 проводилось експериментально педагогічне дослідження «Упровадження мультипрофільного навчання в середній загальноосвітній школі» в період 2012-2017 р.р.

Відповідно до наказу Департаменту освіти і науки, молоді та спорту від 02.11.2018р. №1035 в спеціалізованій школі № 252 імені Василя Симоненка Оболонського району м.Києва рекомендовано до впровадження мультипрофільне навчання, яке безпосередньо охоплює III ступінь навчання, а саме профільну школу. Відповідно до Концепції профільного навчання в старшій школі, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 854 від 11.09.2009 року в старшій школі формуються динамічні групи за бажанням учнів паралелі. Передбачається вибір опанування змісту предметів на різних рівнях: рівень стандарту, академічний рівень або рівень профільної підготовки. Враховуючи гранично допустиме навантаження на одного учня, таких предметів не може бути більше трьох.

Експериментальний робочий навчальний план складений із розрахунку на п'ять класів паралелі (10-А, 10-Б, 10-В; 11-А та 11-Б класи), де враховано максимальне тижневе навантаження та забезпечено вивчення обов'язкового мінімуму навчального матеріалу. На його основі складається індивідуальний навчальний план і розклад уроків для кожного учня.

Під час осінніх канікул учні 10-х класів мають право перейти з однієї профільної групи в іншу. Це забезпечує умови для самостійного вибору школярами профільних навчальних дисциплін, випробовування власних сил, реалізації їхніх освітніх інтересів.

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом всього навчального року.

На виконання наказу Головного управління освіти і науки м. Києва від 07.07.2004р. та наказу управління освіти Оболонської районної в місті Києві державної адміністрації від 16.07.2004р. для запровадження факультативу „Київський вальс” для учнів 11-х класів виділено 2 години.

Паралелі 10-х та 11-х класів працюють за п'ятиденним робочим тижнем.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів

спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

В школі налічується:

10-11 класи – 5 класів (125 учнів).

За результатами анкетування учнів та на підставі рішення педагогічної ради школи (Протокол № 10 від 24.05.2019 р.) обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»:

- 10 – ті класи :
1. Модуль «Легка атлетика» (вересень, травень).
 2. Модуль «Футбол» (жовтень – листопад, квітень).
 3. Модуль «Гімнастика» (грудень - січень).
 4. Модуль «Волейбол» (лютий).
 5. Модуль «Баскетбол» (березень).

- 11 – ті класи :
1. Модуль «Легка атлетика» (вересень, травень).
 2. Модуль «Футбол» (жовтень – листопад, квітень).
 3. Модуль «Гімнастика» (грудень - січень).
 4. Модуль «Волейбол» (лютий).
 5. Модуль «Баскетбол» (березень).

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення педагогічної ради вчителів (протокол від 24.05.18р. № 10) обрано такі модулі для вивчення предмета «Технології»:

№	Класи	Варіативні модулі	
		Обслуговуючі види праці	Технічні види праці
6	10 клас	Проектування як складова сучасного виробництва. Загальні основи проектування. Види проектів.	Проектування як складова сучасного виробництва. Загальні основи проектування. Види проектів.
7	11 клас	Проектування професійного успіху. Професійна діяльність.	Проектування професійного успіху. Професійна діяльність.

Структура 2019/2020 навчального року

Відповідно до статті 16 Закону України “Про загальну середню освіту” 2019/2020 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом - День знань - і закінчується не пізніше 1 липня, тривалість канікул протягом навчального року не може бути меншою 30 календарних днів без врахування днів, коли діти припиняли навчання з незалежних від них причин (карантин, температурний режим тощо).

Спеціалізована школа № 252 імені Василя Симоненка Оболонського району м. Києва працює за 5-денним навчальним тижнем на весь навчальний рік.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр - з 2 вересня по 24 грудня 2019 року,

II семестр - з 13 січня по 29 травня 2020.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні канікули з 28 жовтня по 03 листопада 2019 року;

зимові канікули з 25 грудня по 12 січня 2020 року;

весняні канікули з 23 березня по 29 березня 2020 року.

Відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2014 року № 1547, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 року за № 157/26602, учні 4, 9 та 11 класів складають державну підсумкову атестацію.

Перелік предметів для державної підсумкової атестації, форму та терміни її проведення Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково. Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до норм, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002р. за № 128.

Директор школи

Олена ПРЕПОДОБНА

Навчальний план

10-х класів СШ № 252 на 2019-2020 н.р.

Навчальні плани	Кількість годин на тиждень у 10-А, 10-Б, 10-В класах							
	Рівень стандарту			Профільний рівень			Всього	
	I група	II група	III група	I група	II група	III група		
Українська мова	2				4	4	10	
Українська література	2	2	2				6	
Англійська мова	2				5	5	12	
Зарубіжна література	1	1	1				3	
Історія України	1,5	1,5				3	6	
Всесвітня історія	1	1	1				3	
Громадянська освіта	2	2	2				6	
Математика(алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3					6	
Алгебра						6	6	
Геометрія						3	3	
Біологія і екологія	2	2	2				6	
Географія	1,5	1,5	1,5				4,5	
Фізика	3	3	3				9	
Хімія	1,5	1,5	1,5				4,5	
Фізична культура	3	3	3				9	
Захист Вітчизни	1,5	1,5	1,5				4,5	
Мистецтво		1,5					1,5	
Технології	1,5		1,5				3	
Інформатика	1,5	1,5	1,5				4,5	
Разом	30	26	21,5		9	21	107,5	
	Додаткові години							6,5
Історія України	1							
Українська мова	1							
Геометрія	1							
Алгебра	1,5							
Англійська мова	2							
Разом	114							
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня							33+3	

Директор школи

Олена ПРЕПОДОБНА

**Варіанти індивідуальних робочих навчальних планів на 2019-2020 н.р.
10 клас**

Навчальні предмети	В-1	В-2	В-3	В-4
Українська мова	2	4	4	2
Українська література	2	2	2	2
Англійська мова	2	5	2	5
Зарубіжна література	1	1	1	1
Історія України	1.5	1.5	3	3
Всесвітня історія	1	1	1	1
Громадянська освіта	2	2	2	2
Математика(алгебра і початки аналізу та геометрія		3	3	3
Алгебра	6			
Геометрія	3			
Біологія і екологія	2	2	2	2
Географія	1.5	1.5	1.5	1.5
Фізика	3	3	3	3
Хімія	1.5	1.5	1.5	1.5
Фізична культура	3	3	3	3
Захист Вітчизни	1.5	1.5	1.5	1.5
Мистецтво	1.5		1.5	
Технології		1.5		1.5
Інформатика	1.5	1.5	1.5	1.5
	33+3	32+3	30,5+3	31,5+3
Разом	36	35	33.5	34.5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33+3	33+3	33+3	33+3
Всього	36	35	33.5	34.5

Список умовних позначень:

- В -1 -профільне вивчення алгебри, геометрії;
- В-2– профільне вивчення української мови, англійської мови;
- В -3 - профільне вивчення української мови, історії України;
- В -4 - профільне вивчення англійської мови, історії України.

Директор школи

Олена ПРЕПОДОБНА

Навчальний план
11-х класів СШ № 252 на 2019-2020 н.р.

Навчальні плани	Кількість годин на тиждень у 11-А, 11-Б класах				
	Рівень стандарту		Профільний рівень		Всього
	I група	II група	I група	II група	
Українська мова	2			4	6
Українська література	2	2			4
Англійська мова	2			5	7
Зарубіжна література	1	1			2
Історія України	1,5			3	4,5
Всесвітня історія	1	1			2
Математика(алгебра і початки аналізу та геометрія)	3				3
Алгебра				6	6
Геометрія				3	3
Біологія і екологія	2	2			4
Географія	1	1			2
Фізика і астрономія	4	4			8
Хімія	2	2			4
Фізична культура	3	3			6
Захист Вітчизни	1,5	1,5			3
Мистецтво		1,5			1,5
Технології	1,5				1,5
Інформатика	1,5	1,5			3
Разом	29	20.5		21	70.5
Додаткові години		5.5 годин			
Факультатив «Київський вальс»	1				
Алгебра	3				
Історія України	1.5				
Разом					76
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня					33+3

Директор школи

Олена ПРЕПОДОБНА

Варіанти індивідуальних робочих навчальних планів на 2019-2020 н.р.

11 клас

Навчальні предмети	В-1	В-2	В-3	В-4
Українська мова	2	4	4	2
Українська література	2	2	2	2
Англійська мова	2	5	2	5
Зарубіжна література	1	1	1	1
Історія України	1.5	1.5	3	3
Всесвітня історія	1	1	1	1
Математика(алгебра і початки аналізу та геометрія		3	3	3
Алгебра	6			
Геометрія	3			
Біологія і екологія	2	2	2	2
Географія	1	1	1	1
Фізика і астрономія	4	4	4	4
Хімія	2	2	2	2
Фізична культура	3	3	3	3
Захист Вітчизни	1.5	1.5	1.5	1.5
Мистецтво	1.5		1.5	
Технології		1.5		1.5
Інформатика	1.5	1.5	1.5	1.5
	32+3	31+3	29,5+3	30,5+3
Разом	35	34	32.5	33.5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33+3	33+3	33+3	33+3
Всього	35	34	32.5	33.5

Список умовних позначень:

В -1 -профільне вивчення алгебри, геометрії;

В-2– профільне вивчення української мови, англійської мови;

В -3 - профільне вивчення української мови, історії України;

В -4 - профільне вивчення англійської мови, історії України.

Директор школи

Олена ПРЕПОДОБНА

_____ / _____